**Ярмарка педагогических идей, 2016 г., г. Гаврилов-Ям**

**Тема ярмарки: «Формирование информационно - коммуникативных компетентностей детей дошкольного и школьного возраста»**

Выступление Шуваловой Е.В., учителя немецкого языка МОБУ СШ №2, г. Гаврилов-Яма.

Тема выступления: «**Формирование информационно - коммуникативных компетентностей у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках немецкого языка**».

Своё выступление я бы хотела начать с одной цитаты: «Мы лучше всего научаемся сами, обучая других» (Л.А. Синека).И это действительно так!

В СШ №2 я работаю первый год. Именно здесь я получила определенный опыт работы с детьми с ОВЗ. В процессе этого года я училась вместе с моими учениками, потому что дети с ОВЗ – это особая категория детей.

В настоящее время наше школьное образование претерпело серьёзные изменения. Главным образом, данные изменения связаны с внедрением современных образовательных, в частности информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Именно использование ИКТ позволяет разрешить основное противоречие между быстрым темпом роста знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом.  В соответствии с требованиями ФГОС в области иностранного языка предполагается развивать и формировать у школьников навыки информационной культуры.

Это касается, прежде всего, следующих аспектов:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников,

- критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

-развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- выбирать тип чтения в соответствии с поставленной целью;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

 С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и возможности получения знаний. Для учителей доступны последние достижения в области высоких технологий, которые открывают большие возможности для совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новый уровень. Внедрение ИКТ в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и работы с различными типами информации. С помощью компьютера, интернета и мультимедийных средств учащиеся получают возможность овладеть большим объемом информации с ее последующим анализом.

Одна из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам **- ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу учащихся.** Компьютер не определяет содержание обучения - он является лишь эффективным средством обучения иностранному языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков информационно-коммуникативной компетенции.

Государство гарантирует каждому ребенку право на получение бесплатного общего образования. За достаточно короткий срок в нашей стране произошел переход от закрытой модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению. **Интегрированный подход** к обучению немецкому языку основан на взаимосвязанном формиро­вании умений во всех четырех видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме*.* **Инклюзивное обучение** предполагает совместное обучение детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Совместное обучение - сложная проблема для каждого педагога. В общеобразовательной школе дети с особенностями в развитии посещают уроки с обычными сверстниками, но в то же время при обучении таких учеников необходимо руководствоваться специальными образовательными программами. Эти дети нуждаются в особых условиях обучения и социально - психологическом сопровождении.

Перед учителями школы, и, в частности, перед учителями иностранного языка, возникает вопрос – чему и как учить таких детей? Ведь для большинства таких учащихся характерны трудности в звуковом анализе, нарушен фонематический слух. Каковы же возможности использования ИКТ на уроках немецкого языка для детей с ОВЗ?

Трудности при работе с обучающимися с ОВЗ связаны не только с серьезными заболеваниями и частыми пропусками уроков из-за болезни, что, безусловно, влияет на процесс обучения и усвоения ими материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении. При трёх часах немецкого языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную вторичную языковую личность.

Мотивация детей с ОВЗ к учению, безусловно, снижена из-за состояния здоровья. Не всегда учитель получает ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этого работа учителя, каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой, чем работа учителя, который работает со здоровыми, мотивированными учениками. Одним из главных аргументов в пользу применения ИКТ в каждой школе является реальная возможность **индивидуализация обучения**, что позволяет каждому ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями, а также применение **дифференцированного обучения**.А в случае обучения детей с ОВЗ иногда это единственный способ подачи учебного материала в ситуации, когда компьютер для них — это связующее звено между учащимся, учителем и внешним миром. **В этом и заключается актуальность применения ИКТ-ресурсов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе.**

Появление компьютера на уроке вдохновляет всех принять участие в учебном процессе. Дети находят практическое применение знанию иностранного языка в разных его аспектах, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

ИКТ на уроках немецкого  языка являются эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Интернет позволяет использовать новые интерактивные материалы и пособия, а также возможность учителю самостоятельно разработать слайд-презентацию с материалами с сайтов. Учителям иностранных языков необходимо овладеть методикой использования средств ИКТ для организации личностно-ориентированного образовательного процесса.

**К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:**

* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
* электронные энциклопедии и справочники, электронные библиотеки текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации;
* виртуальные музеи, выставки и другие наглядные материалы;
* тренажеры и программы тестирования,
* образовательные ресурсы Интернета,
* DVD  и CD диски с картинами и иллюстрациями,
* видео и аудиотехника,
* исследовательские работы и проекты.

Все это помогает грамотно систематизировать учебный материал, а главное, делает его доступным каждому ученику. Презентации позволяют красочно и наглядно представить все учебные темы, даже те, которые на первый взгляд кажутся обучающимся скучными для изучения. А также развить и проконтролировать навыки аудирования, чтения с различными стратегиями, отработать, закрепить и совершенствовать лексико-грамматический материал, проверить себя самостоятельно и исправить ошибки.

Для снятия усталости, например, во время и после урока и для восстановления работоспособности вниманию учащихся представлены музыка и песни, которые содержат богатый аутентичный материал. Исполнение песен под фонограмму или “караоке” способствует развитию аудитивных, произносительных и грамматических навыков, пополнению словарного запаса, отработки речевых навыков, а также ознакомлению учеников с элементами культуры страны изучаемого языка, эмоционально окрашивает занятие.

Необходимо следить, чтобы у учеников не было перегрузки, планировать время для отдыха во время учебного процесса. Строить урок, исходя из возможностей ребенка. После работы на компьютере необходимо проводить гимнастику для снятия напряжения с мышц спины, рук и глаз.

В СШ №2 я работаю недавно. Немецкому языку я обучаю детей с 5 по 11 класс. Каждый класс имеет свои определённые особенности. Например, 5 – это класс, где учатся дети с ОВЗ (10 человек). 6 класс – из 22 человек 13 учащихся с ОВЗ, 7 класс - из 23 учащихся 10 с ОВЗ.Это сложные дети, к которым требуется определённый, индивидуальный подход в обучении немецкому языку. ИКТ в данном случае служит хорошим помощником в решении многих проблем при введении, объяснении и закреплении учебного материала с детьми с ОВЗ.

В своей работе я активно использую различные возможности ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативных компетенций на уроках немецкого языка при работе с детьми с ОВЗ.

Каждое задание учитывает особенности учащегося в зависимости от **его типа**: **1)кинестетический** (много двигается на уроках (играет ручкой, двигает ногами). Или наоборот выглядит скованным. Подобное состояние быстро изменяется в процессе занятия, когда у ребёнка появляется возможность подвигаться в ходе урока (он получает мяч в руки или выполняет упражнение, требующее ловкости). На немецком языке учащейся любит трогать вещи, совершать различные манипуляции с предметами, любит, когда в помещении «что-то происходит». Интерес на уроке у него вызывают жесты, пантомима, принесённые предметы. У данного учащегося на занятиях наблюдается богатая жестикуляция, жесты часто опережают слова. Голос у него глубокий, речь медленная, с паузами. В ходе урока такому ребёнку не нужен зрительный контакт с собеседником. Он обычно сидит на занятии, вытянув таз вперёд, плечи округлены. Ему нужен физический контакт с человеком, любит прикасаться в процессе урока. Для него важно, чтобы его развлекали, или он развлекает сами других, ненавидит рутину. В одежде важно, чтобы она была приятна им на ощупь, внешний вид при этом менее важен. Ученик на уроках запоминает то, что почувствовал, у него ярко выраженная мышечная память. Такой ребёнок учит наизусть, когда видит что-либо на ходу. Во время чтения показывает на текст. Учит в процессе практической деятельности. Он сначала пробует, а затем планирует. Для него важно общее впечатление от ситуации, он пренебрегает деталями. Многое делает интуитивно); **2)аудиальный** (не поддерживает зрительный контакт. Голова немного наклонена в сторону или слегка кивает. Много двигается. Склонен к ритмичным, равномерным движениям. Часто держит руку у рта, говорит сам с собой, читает тихо вслух: движения губ. Когда он говорит, голос его звучит живо, варьируется громкость, интонация и скорость. Любит слушать истории. Охотно учит рифмовки, песни, ценит работу в группах. Он любит дискуссии, часто уходит от темы, пространно размышляет вслух, переводит разговор на себя. То, что слышал, может легко повторить, часто дословно. Он запоминает материал пошагово, последовательно, альтернативы испытывает вербально, хорошо различает голоса и звуки); **3)визуальный** (сидит прямо, мало двигается, подбородок приподнят, следит за учителем взглядом, ему необходима дистанция с собеседником, чтобы всё было в поле зрения. Ему важны детали и внешние проявления. Он действует обдуманно и всегда составляет план. Он припоминает то, что однажды уже видел. У него живое воображение и способность к долгосрочному планированию. Его не сильно отвлекает шум. Говорит быстро, часто фиксируя своего собеседника. Он любит таблицы, письменные задания. Может хорошо учить по книгам. Он предпочитает читать сам, чем слушать, как читает другой. Не любит групповую работу).

**Заключение**

 Таким образом, уроки с использованием ИКТ являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно — найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Использование новых информационных технологий в рамках формирования информационно-коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка у школьников расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся  в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания  и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

**Список литературы**

1. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18.

2.Изотова Н.В. Вопросы теории и практики обучения английскому языку. ИЯШ №10 2009 с.2.

3.Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностран. языки в школе, 2003. - №5. – С. 25-31.

4.Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2000. - №№5,6.

5.Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против//Иностранные языки в школе. - 1997. - №5.