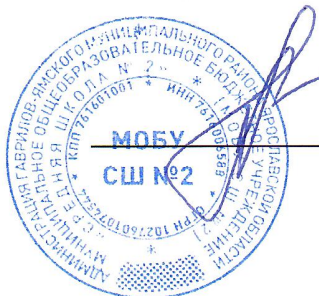


муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа №2»



«Утверждаю»
Директор школы
(Акимова Т.Л.)

Рабочая программа логопедических занятий
по коррекции недоразвития речи системного характера
у учащихся 1 класса с ОВЗ,
имеющих задержку психического развития (вариант 7.1)

Составила учитель - логопед:
Каминская Е.Н.

г. Гаврилов-Ям
2018-19 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для логопедических занятий с группой учащихся первого класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант программы 7.1) и недоразвитием речи системного характера. Содержание программы имеет коррекционно-развивающую направленность, предусматривающую преодоление нарушений устной и профилактику нарушений письменной речи обучающихся.

Рабочая программа логопедических занятий разработана с учётом адаптированной основной образовательной программы школы, в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития, на основе данных логопедической диагностики.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию и развитие устной и письменной речи, подобран материал, содержащий доступные для усвоения детей с ЗПР понятия. Тематическое планирование программы составлено в соответствии с УМК «Планета знаний» по предмету «Русский язык».

Характеристика группы обучающихся

По результатам обследования устной речи на начало учебного года у учеников данной группы наблюдаются смешение звуков ш, ж. (П. В., О.А., М. Ю.), межзубное произнесение звуков [с], [з] (Я. А., М. Ю.). Повторение слов с простой слоговой структурой затруднений у учеников не возникает, но трудно произносить слова с более сложной звуко-слоговой структурой.

При обследовании фонематического слуха дети затрудняются в различение оппозиционных звуков в составе слогов, предъявляемых попарно (па-ба, са-ца), при серийном предъявлении рядов состоящих из трех компонентов (па-ба-ба), количество ошибок возрастает. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) также вызывают затруднения.

Ученики могут выделить звук из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка).

Ученики обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д. Также смешивают и слова-

обобщения (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

У учеников отмечается недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов. Речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. Нарушения связной речи проявляются в трудностях пересказа предъявляемого текста. При пересказе ученики ограничиваются простыми предложениями, перечислением событий, в речи присутствуют повторы, уменьшение количества и замена смысловых частей текста. С наименьшими трудностями ученики составляют рассказ по серии сюжетных картинок, т.к. серия картинок является как бы планом рассказа, тем самым помогают ребенку наглядно установить последовательность различных эпизодов, не отклоняясь от темы.

Цель: устранение недостатков устной речи и профилактику нарушений письменной речи у учащихся 1 класса с задержкой психического развития.

Задачи:

- формировать полноценные представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

Программа составлена сроком на один учебный год.

Программа реализуется учителем-логопедом на групповых занятиях 3 раза в неделю. Продолжительность занятий 40мин, во время адаптационного периода- 35мин.

2. Планируемые результаты освоения учащимися коррекционно-развивающей программы

Учащиеся группы на конец учебного года должны **знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков; - значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины (речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные).

Учащие группы на конец учебного года должны **уметь:**

- четко произносить все звуки русского языка;
- называть, отличая гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие опико-пространственное сходство.

3. Содержание программы

Предложение (5 часов)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (10 часов)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета.

Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.

Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.

Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.

Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

Ударение (4 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (8 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (30 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (8 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

На работу по формированию правильного звукопроизношения отводится до 5 минут в начале каждого занятия, начиная с этапа овладения правильной артикуляции звука, до этапа дифференциации звука в речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание работы
1	Фронтальное обследование.
2	Понятие о предложении.
3	Большая буква в начале предложения.
4	Интонационная законченность предложения
5	Составление предложения из 3-х слов.
6	Главные члены предложения.
7	Понятие о слове.
8	Различение понятий «Слово-предложение».
9	Слова, обозначающие предмет.
10	Слова, обозначающие действия предмета.
11	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.
12	Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложений.
13	Слова, обозначающие признак предмета.
14	Изменение слов- признаков по родам
15	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.
16	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.
17	Выделение первого слога в слове.
18	Слогообразующая роль гласных звуков.
19	Определение порядка слогов в слове
20	Составление слов из слогов.
21	Деление двусложных слов на слоги.
22	Деление трехсложных слов на слоги.

23	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».
24	Знакомство с органами речи
25	Образование звуков речи
26	Работа над функциональным дыханием
27	Выделение первого звука в слове.
28	Определение количества и места звуков в слове.
29	Соотношение между буквами и звуками в слове
30	Буква-смыслоразличитель
31	Различие звуков и букв.
32	Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.
33	Место ударения в слове.
34	Смыслоразличительная роль ударения.
35	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.
36	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].
37	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].
38	Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов
39	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.
40	Дифференциация гласных и согласных звуков.
41	Твердые и мягкие согласные.
42	Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.
43	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.
44	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.
45	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов
46	Звуки [п-п']. Буква П.
47	Звуки [б-б']. Буква Б.
48	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах.
49	Выделение [б-п] в предложениях.
50	Звуки [т-т']. Буква Т.
51	Звуки [д-д']. Буква Д.
52	Выделение звуков [д-т] в слогах и словах.
53	Выделение [д-т] в предложениях.
54	Звуки [г-г']. Буква Г.
55	Звуки [к-к']. Буква К.

56	Выделение звуков [к-г] в слогах и словах.
57	Выделение [г-к] в предложениях.
58	Звуки [с-с']. Буква С.
59	Звуки [з-з']. Буква З.
60	Дифференциация з-с в слогах и словах.
61	Дифференциация з-с в предложениях.
62	Звуки [в-в']. Буква В.
63	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.
64	Дифференциация в-ф в слогах и словах.
65	Дифференциация в-ф в предложениях.
66	Звук [ш]. Буква Ш.
67	Звук [ж]. Буква Ж.
68	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах.
69	Дифференциация Ш-Ж в предложениях.
70	Звук [ч]. Буква Ч.
71	Звук [щ]. Буква Щ.
72	Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах.
73	Дифференциация [ч-щ] в предложениях.
74	Звук [л]. Буква Л.
75	Звук [р]. Буква Р.
76	Дифференциация [с-ш] в устной речи
77	Дифференциация [с-ш] в письменной речи
78	Дифференциация [з-ж] в устной речи
79	Дифференциация [з-ж] в письменной речи
80	Дифференциация [с-ц] в устной речи
81	Дифференциация [с-ц] в письменной речи
82	Звук [л]. буква Л.
83	Звук [р]. буква Р.
84	Дифференциация [р-л] в слогах и словах.
85	Дифференциация [р-л] в предложениях.
86	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
87	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
88	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.
89	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.
90	Обучение последовательному пересказу по вопросам.
91	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки
92	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные

	картинки
93	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки

4. Система оценки достижения планируемых результатов (формы контроля)

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса учащихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся дается контрольное списывание текста и работа с ним. Целью, которого является выявление уровня полученных знаний, умений и навыков. В завершении дается качественная оценка полученных результатов и дальнейшие рекомендации.

5. Программно-методическое обеспечение.

- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1 - М.: Книголюб, 2003. - 144 с. - (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3 М.: Книголюб, 2008. - 144 с. - (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)
- Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками. Ярославль, 2006.

- Козырева Л. М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Ярославль, 1999.
 - Козырева Л. М. Загадки звуков, букв, слогов. — Ярославль, 2006.
 - Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 48 стр
 - Мазанова Е. В. Учусь работать с текстом. Конспекты занятий по коррекции дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза/ Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 117 стр.
 - Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/Е. В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 88 стр.
 - Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 80 стр. ил.
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №3. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 стр. ил.
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 40 стр. ил.
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 72 стр. Ил.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.