

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средней школы №2»
за 2018 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, составлен по состоянию на 01.01.19 г.

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1.1 Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2». Принят общим собранием трудового коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2» протокол № 4 от 17 декабря 2016 года.
- 1.1.2 Юридический адрес: 152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.
Фактический адрес: 152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.
- 1.1.3 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0000352, регистрационный номер 113/15, выдана 23 июня 2015 г., срок действия лицензии бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000142, регистрационный номер 107/13, выдана 24 мая 2013 г.

«Средняя школа №2» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с

изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.1.4 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:
(http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenty.html)

В школе разработана и введена в действие образовательная программа, которая определяет цели образования в МОБУ СШ №2, содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающей образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума. Образовательная программа состоит из двух частей:

- Образовательная программа начального общего, основного общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009 года и ООО 2010 года;
- Образовательной программы среднего общего образования на основе государственных стандартов 2004 года.

С 1 сентября 2016 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Система управления организации

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. В основе управления школы лежит система принципов и функций управления, направленных на качественную реализацию образовательных услуг, гарантированное обеспечение стандарта образования, развитие образовательной организации в условиях модернизации образования, т.е. на реализацию сформулированной миссии школы. Работа управленческой команды школы, состоящая из директора школы Акимовой Татьяны Леонидовны, заместителя директора по УВР Роженовой Наталии Николаевны, заместителя директора по коррекционно-развивающему обучению Аксеновой Елены Ивановны, заместителя директора по УВР НОО Родионовой Светланы Александровны, заместителя директора по ВР Медведевой Ирины Андреевны, заместителя директора по информационным технологиям Зеленовой Марины Борисовны, заместителя директора по АХЧ Петрова Артема Сергеевича, заместителя директора по безопасности образовательного процесса Морозова Алексея Юрьевича направлена на перспективное развитие организации, обеспечение

необходимыми ресурсами, поддержку коллективного рассмотрения и принятия решений. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальное управление в школе осуществляется Советом школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом родителей и ученическим советом. Высшим органом управления является Совет школы. Направления работы, тематика педагогических совещаний на учебный год определяются коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе месяце. К совещательным органам управления относятся методический совет, а также созданные в течение года творческие и проблемные группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. В школе сложилась система деятельности органов, участвующих в самоуправлении школой. В каждом классе созданы и действуют Советы родителей и Советы отцов, представители которых входят в общешкольный Совет родителей; функционируют органы ученического самоуправления, Совет старшеклассников. В образовательном процессе каждым педагогом решается проблема управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке. Мониторинг деятельности осуществляется на всех уровнях управления, вопросы контроля включены в планы работы структурных подразделений. Организация и системность контроля планируется по всем направлениям деятельности в начале года на основе анализа состояния этого вопроса по итогам года. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения школы увязаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление образовательным учреждением. Итоговый анализ, охватывая более значительные временные и содержательные рамки, включает такие направления, как качество преподавания, выполнение государственных образовательных стандартов, состояние и качество методической, воспитательной, профориентационной работы, качество подготовки специалистов. Качество и эффективность управленческой деятельности определяются в соответствии с анализом решения поставленных задач и достижения главной цели. В качестве исходных данных для анализа системы управления используются: результаты внутреннего и внешнего контроля; обратная связь (результаты опросов обучающихся, родителей, отзывов взаимодействующих организаций, результаты проверок надзорных органов); анализ результатов функционирования процессов (достижение целевых показателей, анализ показателей мониторинга процессов управления); проверка выполнения решений, принятых по результатам предыдущего анализа со стороны администрации. Итоговые данные анализа системы управления школой представляют собой конкретные решения и мероприятия, которые относятся к: повышению результативности системы управления и ее процессов; улучшению качества образовательных услуг и деятельности, согласно установленным требованиям; выделению и обеспечению необходимыми

ресурсами; обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Внедрение ИКТ, локальной сети Internet в управление образованием является важной частью образовательного менеджмента школы, так как именно управленческие решения изменяют систему в целом и от их правильности и своевременности зависит эффективность работы ОУ. Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, которые заполняют классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты, корректировать и изменять пути достижения поставленных целей, применять при проведении педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей в виде схем, графиков, сводных таблиц, диаграмм, презентаций. Результаты мониторинговых исследований используются в школе регулярно в течение учебного года и после его окончания, и служит основой для планирования работы на следующий учебный год. По результатам контроля составляются аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива. По результатам анализа данных администрация принимает решение об эффективности системы управления в целом. Анализ основных элементов системы управления в школе позволяет отметить позитивные тенденции: улучшение результатов деятельности учреждения (качества предоставляемых услуг), повышение компетентности педагогических кадров, удовлетворенности обучающихся и родителей школой, улучшение системы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах, успешное трудоустройство выпускников, отсутствие жалоб в вышестоящие органы, наличие грамот и благодарностей.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее общее) в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебные планы разрабатываются школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируются расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В 2018 году школой осуществлен в полном объеме переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО в 10 классе. Учебные планы 1-4, 5 – 9, 10

классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС; 11 класса – на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО и Н РФ № 1312 от 09.03.2004 года. На уровне начального и основного общего образования разработаны еще 2 варианта учебного плана для учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость.

Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное изучение предметов: основы безопасности жизнедеятельности в 2-7 классах, основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе, информатика в 2-4 классах, второй иностранный язык в 5 – 8 классах, информационная работа, профильная ориентация в 8-9 классах. В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются факультативы, элективные курсы и спецкурсы. Набор элективных курсов и курсов по выбору формируется с учетом запросов учащихся, родителей (их законных представителей) и возможностей школы.

Фактическая недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебно-методическая литература, используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством образования и науки РФ на 2018 год. Обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым в школе УМК.

Содержание образования по предметам, курсам, факультативам регламентируется рабочими программами, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с ФГОС, на основе методических рекомендаций Департамента образования ЯО, примерных и авторских программ с учетом специфики контингента обучающихся, локальных актов школы.

Качество подготовки обучающихся

Показатели качества результатов учебной деятельности за 3 года

Таблица № 1

показатели	Начальное общее	Основное общее образование	Среднее общее образование
------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------

	образование								
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число обучающихся на конец года, в том числе учащиеся с ОВЗ ЗПР	107 (38)	132 (45)	148 (45)	128 (56)	137 (58)	146 (50)	26	33	40
Переведены условно в следующий класс (чел.)	0	0	0	1	0	0	0	0	0
На «4» и «5» (%)	24,4	36,5	39	13,3	19	19,2	19	24	22,5
Успеваемость, (%)	100	100	100	99,3	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость общеобразовательные классы, (%)	83	81	81	60	65	64	62,6	64,6	61
Качественная успеваемость обучающихся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ ЗПР, (%)	64	56	57	33	29	40	-	-	-

Внеурочная деятельность

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2018 году составил 341 человек (95%) от общего количества учащихся (без учета детей с интеллектуальными нарушениями). В рамках работы по новым ФГОС во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования ДДТ, ДЮСШ охвачены внеурочной деятельностью 12 классов (1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 3А, 3 Б, 4, 5, 6, 7, 8А, 8Б, 9, 10).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, спортивных часов, студий, проектной деятельности, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

**Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
1-4 классы**

Таблица № 2

<i>Название программ</i>	<i>Класс</i>	<i>Направленность</i>	<i>Привлечен ие УДОД</i>
Футбол	1-2-3	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ
Спортивный час	3-4		
Хореография	3-4		
Основы военных знаний	3-4		
Самбо, дзюдо	3-4		
Азбука водительского мастерства Тропа спецназа	3-4		
Курсы: «Что такое хорошо, что такое плохо»	1-2	Духовно-нравственное	ДДТ
Детское объединение «Сказка»	1-3		
Творческое объединение «Вдох»	2-4		
Библиотечный урок «В мире книг»	3		
Малая моя родина (краеведение)	3, 4		
«Чудеса своими руками»	1-4	Социальное	
Азбука поведения	1-4		
Основы безопасности жизнедеятельности	2,3,4		
Психологический час «Тропинка к своему я»	1-4		
Проектная деятельность «Я-исследователь» «Я познаю мир» «Учусь создавать проект»	1-4	Общеинтеллектуальное	

«Мыслим, творим, исследуем» «Путешествие в далекое и близкое» «Семья и школа» Курсы: «В мире символов и знаков» Курс «Умники и умницы» Экология Шахматы Компьютерная грамотность Детское объединение «Затейник» Занимательная информатика Мастер презентация	3 4 2,3 2,3,4 2,3,4 2 3 4		ДДТ
Танцевальная кружок «Улыбка» Танцевальная кружок «Радуга» «Школа барабанщиц»	1 3-4 4	общекультурное	
Ритмика Логопедические занятия Коррекционно-развивающие занятия Обязательные коррекционные занятия по русскому языку Обязательные коррекционные занятия по математике	1-4 1-4 1-4 2-4 2-4	Коррекционное	

5 -6-7-8-9-10 классы

Название программ	Класс	Направленность	Привлечение УДОД
Фитнес Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Настольный теннис Ориентирование по топографическим картам	5-10 5-10 5-10 5-10 5-10 5-8 5-10	Спортивно-оздоровительное	ДЮСШ
Основы духовно-нравственной культуры народов России Творческое объединение «Юный музеевед» Творческое объединение «Юный экскурсовод» Краеведение «Моя малая Родина» Телестудия «Дорожный патруль» Фотостудия «Фотик»	5 5-10 7,8,10 5-7 5-9 5-9	Духовно-нравственное	
Проектная деятельность «Технология» Немецкий язык с Детским онлайн - университетом Немецкий язык Английский язык Риторика Информатика	5-8 5 5-8 5-8 5-6 5-6	Общеинтеллектуальное	

Экология растений	7		
Экология животных	8		
Экология человека. «Культура здоровья»	9		
Живой организм	10		
Избранные вопросы математики	9		
Задачи на все случаи жизни	9		
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	10		
Практическое обществознание	9		
Практикум по математике	10		
Основы культуры речи и риторики	10		
Говорим и пишем правильно	10		
«Я и мои права»	5,6,7	Социальное	
Основы безопасности жизнедеятельности	5,6,7		
«Правовой меридиан»	8		
«Будь здоров»	9		
Художественная обработка древесины	5-8		
Твоя профессиональная карьера	8-9		
Мой выбор	10		
Танцевальный кружок	5-9	Общекультурное	

«Кадетство»			
«Школа барабанщиц»	5-7		
«Ансамбль барабанщиц»	5-7		
Мастерская постановки голоса и выразительного чтения	7		
Основы стихосложение школьников	8		
Введение в языкознание	9		
Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»	5-9		
Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»	5-9		
Психологический час «Тропинка к своему я»	5-8		
Психологический час	9 – 10		

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Цель воспитательной системы - создать в школе оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность для каждого учащегося заниматься любимой, интересной деятельностью, ощущать себя достойным, иметь возможность познать себя, совершить необходимые жизненные выборы, обрести цели в жизни, чтобы в будущем он смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности и личной жизни.

Основные задачи воспитательной системы школы:

- оптимизация усилий педагогического коллектива по гармоничному воспитанию личности учащегося через интеграцию учебной, внеурочной

деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования (преимущественно школьного дополнительного образования);

- становление и развитие творческой личности через широкий выбор деятельности и взаимодействие всех членов школьного коллектива;

- создание воспитательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности, обеспечивающей работу по формированию здорового образа жизни;

- создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе;

- воспитание гражданина – патриота своей страны;

- построение индивидуальной траектории развития и воспитания учащихся.

В качестве личностнообразующих потребностей учащегося: потребность в деятельности, потребность быть здоровым, потребность в защищенности, потребность в самоутверждении, потребность в самопознании, потребность в самореализации, потребность в радости.

Определены ценности как источники педагогических целей, понимая, что восприятие и содержание каждой из нижеперечисленных ценностей специфично у детей с ОВЗ и здоровых детей (Человек, Семья, Здоровье, Труд, Отечество, Общение), которые определяют главные содержательные направления воспитательной работы: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья», «Ученик – труд и призвание», «Общение и досуг». По каждому направлению разработаны или программы (Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программа «Патриотическое воспитание школьников», «Здоровье и физическая культура», по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь», «Программа трудового воспитания и профильной ориентации учащихся как фактор формирования готовности их к профессиональному самоопределению» «Мы кадеты», воспитательно-коррекционная программа для учащихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость) или план мероприятий. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Импульс-2016», реализуется программа Российского движения школьников по следующим направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность.

Объединяют программы традиционные школьные мероприятия и праздники: «Первый звонок», «Праздник дружбы и добра», «Неделя безопасности», неделя противопожарной безопасности, День пожилого человека, день Учителя, День матери, День Конституции, День космонавтики, Дни здоровья (4 мероприятия в год), Осенний бал, «Новогодние праздники», предметные недели, недели правовых знаний, Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, широкая масленица, «Посвящение в кадеты»,

«День кадета», «Кадетский бал», вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, 8 марта, «День Победы», День защиты детей, тематические недели: «Неделя боевой славы», Дни героев Отечества, «История моей семьи», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», праздник «Первая Виктория».

Между ними – фестивали творчества, конкурсы, соревнования, выставки, презентации, смотры, конференции, акции, проекты).

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья обучающихся, поэтому в воспитательной работе большое внимание уделяется формированию у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Воспитание школьников по данному направлению проводится в рамках программы «Здоровье и физическая культура». Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего процесса.

Проблема сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

В школе создана система непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса. Основной целью мониторинга здоровья является отслеживание эффективности работы школы по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе. Мониторинг здоровья в нашей школе носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты, медики, родители.

Мониторинг мы проводим по следующим направлениям:

- соматическое здоровье (заложенные генетические признаки),
- физическое здоровье-
- психологическое
- социальное

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального здоровья.

- Опорно-двигательного аппарата
- Органов зрения
- Органов дыхания
- Органов пищеварения
- Нервной системы
- Эндокринной системы
- Сердечно-сосудистой системы

Таблица № 3 (без учета детей с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год	Количество учащихся	Сердечно-сосудистая система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Эндокринная система	Нервная система	Нарушение зрения	Нарушение осанки
2015-2016	260	4	5	17	15	10	30	18
2016-2017	326	4	5	18	15	16	35	15
2017-2018	381	4	5	20	14	16	40	20

Направление воспитательной работы школы «Ученик и его здоровье» тесно связано с реализацией программы по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя 2 аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение обучающихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам, ученического самоуправления.

Профилактическая и коррекционная работа в школе осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимися из неблагополучных семей и обучающимися с девиантным поведением. В течение учебного года специалисты и классные руководители работали над выявлением семей, находящихся в социально-опасном положении, педагогически запущенных детей, составлены акты обследования жилищных условий.

Кроме этого с 2002 года в школе активно работает Совет профилактики и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входит администрация школы, инспектор ПДН, КДНиЗП, председатель совета родителей, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.

Работа строится по четко намеченному плану на год. Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение показателей динамики правонарушений учащихся:

Таблица № 4

	показатели	2016	2017	2018
1	Количество правонарушений	5	5	4
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	4	5	4
3	Количество учащихся совершивших преступления	0	0	0
4	Количество преступлений	0	0	0
5	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	9	7	11
6	Снято с учета с исправлением	2	2	2
7	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	1	2	2
8	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	7	4	10
9	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	5	3	5
10	Количество семей СОП (социально-опасное положение)	1	0	0
	-В них детей	2	0	0

Социальный паспорт школы 2018 г.

Таблица № 5

показатели	Итого
Количество обучающихся на конец года	446
Обучающиеся-воспитанники ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей	61
Тип семьи:	
полная	184
неполная	113
измененная	87
многодетная	101
Социальный статус семьи	
1)Работают оба родителя	160
2)Один из родителей	194
3)не работают	30
Имеют высшее образование	
Оба родителя	4
1 из родителей	49
Материальное положение	
1)среднеобеспеченная	242
2)малообеспеченная	142
Родители, яв-ся инвалидами(1род.)	12
Жилищно-бытовые условия	
1)проживают в благоустроенных квартирах	165
2)в квартирах с частичными удобствами	43

3)в частном секторе	176
Благополучные семьи	375
Неблагополучные семьи	9
Отношение к школе:	
положительное	364
отрицательное	0
равнодушное	20
опекаемые	10
Дети-инвалиды	11
Обучение на дому	5
Обучающиеся,состоящие на ВШУ	11
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	5
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	10
Учащиеся из семей, нуждающихся в государственной поддержке (семьи, состоящие на учете в УСЗН и Т)	2
Учащиеся из семей, сост.на учете в КДН	0
Иностранные граждане	3
Лица без гражданства	0

Структура контингента обучающихся

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне школы и ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского дома –интерната для умственно отсталых детей.

В 2018 году в школе обучалось: на начало года 426 человек, в том числе 90 обучающихся с ОВЗ ЗПР, 1 – домашнее обучение и 99 с ОВЗ УО, на конец года – 446 обучающихся, в том числе 142 с ОВЗ ЗПР, 1 – домашнее обучение и 90 с ОВЗ УО;

- начальное общее образование на конец года - 223 учащихся (из них 44 с ОВЗ ЗПР, 63 ОВЗ УО);
- основное общее образование на конец года - 184 учащихся (из них 98 с ОВЗ ЗПР, 27 с ОВЗ УО);
- среднее общее образование на конец года - 39 учащихся.

Организация учебного процесса

Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и с помощью сетевых форм для учащихся с ОВЗ. Основная форма получения образования обучающимися в 2018 году – в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, но есть обучающиеся, получающие обучение на дому, в форме семейного образования. Обучение ведется на русском языке. Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 2-8, 10 классов, не менее 33 учебных недель для 1, 9, 11 классов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной рабочей недели для 1-7 классов и шестидневной для 8-11 классов в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 15 часов 15 минут. Продолжительность урока не более 45 минут. В первом классе продолжительность урока – 35 минут (в первом полугодии). Продолжительность перемен: 3 перемены по 15 минут, 1 – 20 минут, 1- 10 минут. Для учащихся 1-10 классов организованы занятия во внеурочной деятельности, для учащихся 1-4 классов открыты группы продленного дня.

В соответствии с особенностями обучающихся, потребностями родителей (их законных представителей), профессиональной квалификацией педагогов и специалистов осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальное общее образование – «Планета Знаний»
- основное общее образование – предпрофильная подготовка через информационную работу и курсы по выбору в 8-9 классах
- среднее общее образование – универсальное (непрофильное) обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ»:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку

психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;

- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость;

- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

-44 человек по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1);

- 54 учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития;

- 90 человек: из них 62 человека это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Учащиеся 1-3 классов с нарушениями интеллекта обучаются по ФГОС ОВЗ:

5 человек - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;

56 человек - по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития. Из них 38 учащихся-второклассников обучались на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей (18 человек из отделения милосердия и 20 человек из общего отделения). На базе детского дома-интерната было скомплектовано два класса с наполняемостью по 5 человек в каждом. Для 20 человек организовано индивидуальное обучение. При комплектовании учитывались диагноз ребенка, место нахождения ребенка (общее отделение или отделение милосердия). Исходя из рекомендаций ОПМПК и решения психолого-медико-педагогического консилиума для учащихся, обучающихся на базе детского дома-школы был выбран учебный предмет «Человек» и коррекционные курсы: «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия».

Определение индивидуальной учебной нагрузки каждого учащегося рассматривалось на заседании психолого-медико-педагогического консилиума исходя из заключения областной психолого-медико-

педагогической комиссии, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогической характеристики учащегося, справки врачебной комиссии, справки врача-психиатра о «сходящем» режиме обучения. Для 53 учащихся разработаны СИПРы (специальная индивидуальная программа развития). 19 человек (4-9 классы) обучаются по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость; 10 человек (4-9 классы) обучаются по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость.

Инновационная деятельность в 2018 году была направлена на развитие инклюзивного образования, обновление содержания образования с использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Организация питания учащихся в 2018 году

Предоставляется двухразовое бесплатное питание в соответствии с законом Ярославской области от 12.12.2014 года № 48-з "О внесении изменений в закон Ярославской области "Социальный кодекс Ярославской области", ст. 63, сроком с 09.01.2018 года по 31.12.2018 года учащимся школы с ограниченными возможностями здоровья - 133 учащимся (из них 5 учащихся получают сухой паёк); обучающимся школы из многодетных семей, имеющих статус малоимущих - 25 учащимся; обучающимся школы из многодетных семей, не имеющих статус малоимущих - 40 учащимся; обучающимся школы из малоимущих семей – 71 учащимся; детям-инвалидам (на основании справки, подтверждающей факт установления инвалидности) - 2 учащимся. Предоставляется социальная услуга по предоставлению одноразового питания за частичную плату родителей - 45 учащимся.

Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к ГИА осуществлялась в соответствии, с утвержденными на 2017-2018 учебный год, дорожными картами. Проведены педагогические совещания в коллективе по вопросам организации и проведения экзаменов в 2018 году, организовано участие кадров, привлекаемых к проведению ГИА, в инструктивных совещаниях ЦОиККО; актуализированы информационные ресурсы о проведении ГИА (плакаты, видеоролики, информационные стенды и сайт школы); для учащихся 9 и 11 классов проведены диагностические и пробные работы по предметам по линии СТАТГРАД, с использованием тренировочных сборников экзаменационных заданий ФИПИ, индивидуальные занятия с учащимися, требующими контроля,

индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов; совместные родительские собрания с детьми по разъяснению процедуры проведения экзаменов и знакомство с нормативной документацией. В 2017-2018 учебном году к ГИА были допущены все выпускники 9 и 11 классов в количестве 37 человек. 20 выпускников основного общего образования успешно прошли ГИА: 15 человек в форме ОГЭ, сдавали обязательные предметы: математику и русский язык, по выбору – обществознание и биологию; 5 человек в форме ГВЭ сдавали только обязательные предметы.

Таблица № 6

предмет	Количество сдававших	Средний балл	Справляемость/успешность ОО %	Справляемость/успешность ЯО %
ОГЭ				
математика	15	16	100/66,7	98,0/55,7
Русский язык	15	35	100/100	99,2/75,7
Биология	15	28	100/73,3	97,6/42,7
Обществознание	15	25	100/66,7	97,6/50,3
ГВЭ				
математика	5	4	100/60	98,8/56,8
Русский язык	5	4	100/80	100/80

Средний балл ОГЭ:

Таблица № 7

предмет	Средний балл ЯО	Средний балл ОО
математика	15,7	16
Русский язык	30,5	35
Биология	24,4	28
Обществознание	24,5	25

Таким образом, результаты ГИА выпускников 9 класса свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся, об эффективности работы педагогов школы и проведения ВШК за качеством преподавания. На основании результатов ГИА 2017-2018 года 20 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

17 выпускников 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца.

Средний балл ЕГЭ:

Таблица № 8

предмет	Ср.балл ЯО/справляемость	Ср.балл ОО/справляемость
Русский язык	73,6/99,85	65/100
Математика базовая	4,4/99,03	4/100
Математика профиль	51,3/94,0	48/100
обществознание	60,1/91,12	47/80
биология	53,9/88,96	46/100
физика	52,4/96,49	49/100
химия	55,9/88,09	32/50
литература	60,7/95,31	53/100

Уровень ОО по показателю справляемость 100% по предметам: русский язык, математика (базовая, профиль), биология, физика, литература. Несмотря на то, что средний балл по предметам ОО ниже среднего балла ЯО по соответствующим предметам, данный показатель выше среднего балла предыдущего года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года

Таблица № 9

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во не набравших миним.		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Математика	10	16	17	4	4	4	5	5	5	3	3	3	0	0	0
Математика (профиль)	1	3	2	56	27	48	56	39	50	56	27	45	0	1	0
Русский язык	10	16	17	67,4	57	65	83	71	98	57	45	34	0	0	0
обществознание	4	7	5	55,3	41	47	84	57	60	40	18	28	1	3	1
история	1	-	-	67	-	-	67	-	-	67	-	-	0	-	-

физика	-	1	1	-	43	49	-	43	49	-	43	49	-	0	0
биология	2	2	3	42	52	46	42	53	53	42	50	39	0	0	0
химия	1	-	2	24	-	32	24	-	-	24	-	25	1	-	1
литература	-	-	2			53			55			51			0

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Коллектив школы содействовал творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. Учителя использовали разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся. Для них проводились факультативные, индивидуальные занятия по подготовке к конкурсам, олимпиадам. В 2018 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие всего 411 обучающихся из 264 учащихся 4-11 классов, в том числе 21 учащийся с ОВЗ, если учитывать, что отдельные учащиеся участвовали по 2 и более предметам или 118 учащихся, если каждый участник учитывался только 1 раз. Призерами и победителями школьного этапа олимпиады стали 111 учащихся, в том числе 21 учащийся с ОВЗ. Успешность составила 42%. 71 учащийся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе. По результатам муниципального этапа олимпиады: победителем и призером по ОБЖ стали учащиеся 9 класса, призером по математике – учащаяся 11 класса, призером по литературе – учащаяся 10 класса. В региональном этапе олимпиады приняли участие по ОБЖ.

Кадеты проводят в своем городе большую профилактическую работу по безопасности дорожного движения, оказывают шефскую помощь детским садам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда, тесно взаимодействуют с ветеранами и сотрудниками органов внутренних дел, принимают участие в значимых муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, слётах:

- **2 место** - Региональный Слёт отрядов правоохранительной направленности Ярославской области
- **1 место** в Муниципальных военно-спортивных соревнованиях среди отрядов правоохранительной направленности и кадетских классов «Прорыв 2018»
- **3 место** в Муниципальном историко -патриотическом квесте «Вперёд, кадеты!»
- **3 место** - Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»
- **2 место**- молодежные патриотические соревнования «Осенний призыв» в рамках проекта «Патриоты нашего времени»,

реализуемого при поддержке Федерального агентства по делам молодежи.

- **1 место** – межмуниципальный творческий конкурс Кадетский бал в номинации Бальный этикет
- V Региональный Форум отрядов правоохранительной направленности Ярославской области, представляли площадку «На страже безопасности дорог». По итогам работы Форума площадка ГИБДД была признана **лучшей**
- **3 место** – муниципальные соревнования Кадетский биатлон
- **2 место** – конкурс правоохранительной направленности в рамках проведения лагеря «Снежный десант»; 3 место в личном зачете
- **1 место** - Межмуниципальный конкурс День кадета
- **3 место** - Региональный слёт ЮИД Ярославской области
- **3 место** - Районный профилактический конкурс «Безопасное движение-это жизнь»
- **1 место** в номинации «Лучший видеоролик» районного профилактического конкурса «Безопасное движение – это жизнь», приуроченного к 45-летию отрядов ЮИД;
- Участники регионального военно-патристической акции «Лыжный пробег «Русь-2018»;
- Кадеты совместно с сотрудниками ГИБДД является организатором Проекта «Дари добро», четвёртый год проводят муниципальный Фестиваль «Юному пешеходу безопасную дорогу!», в котором принимают участие учащиеся школ и воспитанники дошкольных учреждений Гаврилов-Ямского МР
- участие в областном фестивале-конкурсе «Мы этой памяти верны» среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие в параде, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.;
- участие в акция «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»;
- участие в фестивале Дорожной песни;
- Проведение мероприятия по профилактике ДДТТ в летних оздоровительных лагерях;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»- 1 место;
- участие в областном профильном лагере-слете отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству – честь имею!» - призовые места в личных зачетах;

- участие в смотре – параде «Виват- кадет!»

В течение года совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены акции на улицах города: «Внимание, дети!», «Возьми ребёнка за руку», «Кадеты за безопасность на дорогах», «Автокресло детям», «Белая трость», акция, посвященная Дню матери, «Зимняя дорога», «Мы этой памяти верны». Кадетами проведены игры и программы для воспитанников детских садов, домов – интернатов, учащихся начального звена: Интерактивная программа «Лаборатория безопасности» в рамках проекта «Дари добро, «Юные пешеходы», Творческий конкурс «Безопасный маршрут», Профилактическое мероприятие «Мы играем в КВН».

В этом году учащиеся участвовали как коллективно, так индивидуально и в следующих конкурсах:

- **участия в муниципальных конкурсах- фестивалях, играх:**
фестиваль ямщицкой дорожной песни «Страна Ямщика-песенный край России», фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов», патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти», защита проектно-исследовательских работ среди учащихся школ города, детская конференция «Эта земля твоя и моя», творческий конкурс «С книгой по жизни», финал детско-юношеской военно-спортивной игры «Победа», спортивные соревнования, посвященные 73-ой годовщине Победы в ВОВ, конкурсе плакатов наглядной агитации против терроризма и экстремизма «Терроризму – нет!», «Безопасное колесо», конкурс-фестиваль детского творчества «Безопасное движение – это жизнь», интерактивно-правовая игра «Вызывает интерес избирательный процесс», приуроченный ко дню молодого избирателя, открытый марафон «Афганистан, ты боль моя», краеведческий матч «По-ямски в футбол сыграй!, гол ответом забивай»
- **Участие в индивидуальных конкурсах:**
- смотр-конкурс детского рисунка на тему «Наша жизнь – в наших руках», творческий конкурс «С книгой по жизни», конкурс литературных работ в номинации «Проза», фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов», «Вечный огонь нашей памяти», «Мы этой памяти верны» ;
- областные конкурсы: конкурс юных чтецов «Живая классика», конкурс фоторабот «Мир в объективе», «Семейный альбом», творческий конкурс «Азбука выборов», конкурс «Вдохновение», VIII Областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет в номинации «Лучшая журналистская работа», «Парад новогодних идей», конкурс по экологии «Храните чудо из чудес – леса, озера, синь небес», «Здесь нам жить»
- **Всероссийские конкурсы:** конкурс сочинений, конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня», конкурс рисунков, иллюстраций и плакатов, посвященный празднованию 72-летия Победы в ВОВ на тему: «Дети войны игрушек не знали», «Красота божьего мира» XIII Международного конкурса детского творчества, «Моя Москва, моя столица».

- участие в российской открытой математической интернет-олимпиаде для школьников «Зима, январь», региональной олимпиаде школьников по математике, российской интернет –олимпиаде по русскому языку, открытом Российском интернет-конкурсе «Пословицы и поговорки»;
 - участие в олимпиаде Всероссийского литературно-географического проекта «Символы России. Природные сокровища»,
 - игра «Математический квадрат»,
 - участие в конкурсе «РДШ-территория актива»
 - конкурс художественного творчества «Наш город-наш дом!» в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе».
- Всего 287 учащихся в 2017-2018 учебном году стали участниками творческих конкурсов и олимпиад разных уровней:

Таблица результативности участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Спортивные достижения учащихся

Таблица №10

№ П/П	Наименование	2018
1	Кубок Великосельской ярмарки по триатлону	участие
2	Участие в беговом событии «Ростов Великий»	участие
3	Участие в полумарафоне «Золотое кольцо»	участие
4	Легкоатлетический кросс «Гаврилов — Ямская осень»	2 место 3 место
5	Президентский проект «Мини- футбол в школу, муниципальный этап	3 место
6	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания муниципальный этап»	3 место
7	Фестиваль «Команд будущих олимпийцев»	участие
8	Всероссийские спортивные соревнования школьников по настольному теннису муниципальный этап	1 место 2 место
9	Всероссийские спортивные соревнования школьников по волейболу муниципальный этап	3 место 3 место 2 место
10	Всероссийские спортивные соревнования школьников по лыжным гонкам муниципальный этап	участие
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников по шашкам муниципальный этап	2 место 3 место 3 место 3 место
	Первенство Гаврилов-Ямского МР по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников	3 место
12	Всероссийские спортивные соревнования школьников по	участие

	баскетболу муниципальный этап	
13	Соревнования допризывной молодежи на Кубок памяти В.В.Крылова: стрельба прыжки в длину	3 место 3 место
14	муниципальный этап в первенстве Гаврилов-Ямского МР по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных игр школьников	3 место 3 место 3 место
15	Спортивный турнир по мини-футболу памяти Б.П.Бещева	участие
16	Первенство по легкой атлетике на Кубок Главы Администрации Гаврилов-Ямского МР	3 место
17	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 9 мая	2 место 3 место

Достижения в области литературы

Таблица № 11

Наименование	2018
Международные и Всероссийские конкурсы	
Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	
Участники олимпиады Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи»	1 место
Областные конкурсы	
Конкурс индивидуальных детских работ «Литературные вести»	4 специальных диплома
Детское объединение школьного пресс-центра альманах «Пегасик» в номинации «Лучшее тематическое издание»	2 место 3 место
Конкурс юных журналистов и редакций школьных газет Номинация «Журналистское мастерство» Номинация «Телевизионная журналистика»	2 место 3 место
Литературный конкурс «Вдохновение»	
Конкурс литературного творчества «Россыпи слов» в рамках XV областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	2 место 3 место
«Филологические чтения» имени Пайкова Н.Н.	4 первых места
Открытый российский интернет конкурс «Пословицы и поговорки»	2 место
Областной этап Всероссийского конкурса сочинений	1 места
Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса -2018. Конкурс журналистских работ.	3 место

Муниципальные конкурсы	
Патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти»	2 место 3 место
Фотоконкурс по экологии «Храните чудо из чудес-леса, озера, синь небес» номинация «В мире животных»	2 место 2 место
Конкурс проектных работ	2 место
Конкурс детского литературного творчества «Проба пера»	2 место 3 место
Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» - конкурс малых театральных форм «Глагол» Номинация «Художественное слово» Номинация «Россыпи слов»	1 место 2 место 3 место 2 первых места 2 место 2 третьих места
Конкурс «Живая классика»	
Конкурс чтецов «Читаем Крохотки», посвящённого 100-летию со дня рождения А.И.Солженицына	2 место

Творческие конкурсы, фестивали, игры, проекты, выставки

Таблица № 12

Наименование	2018
Международные, Всероссийские и областные конкурсы	
Международный конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	Участие
Всероссийский творческий конкурс «Великая Россия»	
Конкурс эссе и рисунков «Мир без коррупции»	
«Школа будущего». Режиссер индивидуальных туров	
Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир»	
II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	
Игра «математический квадрат»	участие
Участие в III межрегиональной акции «Читаем книги И.Носова»	
Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников	3 место
Выставка детского творчества «Зимняя сказка»	2 места 3 место
Детский экологический фестиваль «Эта земля твоя и	

моя»	
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках XV фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов»	2 место 3 место
Областной этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1 место 3 вторых места 3 третьих места
Открытый творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	2 место 3 место
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин спасенья номер 01»	
Областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» в номинации «Уличный танец»	участие
Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	
Региональный этап Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4 место
Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»	
Муниципальные конкурсы	
Интеллектуально-правовая игра «Вызывает интерес избирательный процесс»	3 место
Краеведческий матч «По-ямски в футбол сыграй! Гол ответом забивай»	участие
МЭ XXVI областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	2 место
Творческий конкурс «Королева Осени»	
Конкурс «Надежда»	1 место 2 место
Конкурс компьютерных технологий «Компьютерный мир»	2 место 3 место
XVII краеведческие чтения «Возвращение к истокам»	
Квест-игра «Пас в историю»	1 место
Конкурс профилактических агитбригад «Жить» конкурс поддержки молодежных инициатив ученических самоуправлений «ВИЧ, знать и не бояться» в рамках акции «Я выбираю жизнь»	3 место

Смотр-конкурс детского рисунка на тему «Наша жизнь- в наших руках»	1 место 2 место 3 место
Участие в ретро-матче	
Фестиваль детского и юношеского художественно творчества «Радуга талантов» Номинация «Танец» Номинация «Вокал»	1 место 2 место 3 место
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов»	4 первых места 2 вторых места 3 третьих места
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» в номинации «Фотография»	4 первых места 3 вторых места 3 третьих места
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1 первое место 4 вторых места 7 третьих мест
Муниципальный этап Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место
Фестиваль скульптур в рамках празднования «Дорожной песни»	
Конкурс «Зеленые маршруты»	
Интеллектуальная игра «Золотое кольцо России» экологическое ПРОЧтение в рамках Всероссийской акции «Библионочь»	1 место
Игра-бродилка «Следопыт» в рамках Всероссийской акции «Библионочь»	
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	2 место 3 место
Районный конкурс на экологическую тему «Бережем планету вместе»	2 первых места 3 вторых места 3 третьих места
Районный экологический фестиваль «Особо охраняемые природные территории Гаврилов-Ямского МР Конкурс рисунков и плакатов Конкурс презентаций Конкурс фото-творчества «Мгновение»	2 место
Районный фестиваль «Вечный огонь нашей памяти» в номинации «Вокал» в номинации «Художественное слово»	3 место 2 место

	3 место
Исторический квест «200 лет образования в Гаврилов-Ямском районе» на фестивале «Во славу русских побед -2018»	

Участие в социальных проектах

Таблица № 13

Наименование мероприятия	Количество участников		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Фестивали, конкурсы, праздники, игры			
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Безопасное движение – это жизнь!», приуроченного ко «Всемирному дню прав ребенка в рамках ежегодной районной программы по профилактике детского-дорожного транспортного травматизма	17	15	10
Проекта «Дари добро»	10	15	20
Муниципальный фестиваль-конкурс «Кадетский бал»	60	60	80
Муниципальные соревнования «День кадета»	60	80	120
Патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти»	12	10	6
Военно-спортивная игра «Победа»	10	10	10
Всероссийская детско-юношеская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Наследники Победы»	10	16	16
Праздник «День Победы»	60	75	75
Молодежная спортивно-профилактическая игра «Путешествие по дороге здоровья» в рамках областной акции «Зажигай»	7	12	12
Интеллектуально –правовая игра «Я-гражданин», приуроченной ко Дню молодого избирателя»	10	10	10
Экологическая конференция «У природы есть друзья»	20	12	20
Фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	46	50	50
Открытая зимняя спортивно-интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества.	-	12	12

Районная квест-игра «Битва за Москву», «Битва за Севастополь»	-	24	24
Районный праздник «Первая Виктория»	30	38	60
Смотр-конкурс детского рисунка «Наша жизнь в наших руках»	15	17	20
Конкурс на лучшее оформление клумб на детской площадке	40	40	40
Презентация межрегионального журнала «Светоч»	-	18	-
Открытый фестиваль ямщицкой дорожной песни	120	130	120
Соревнования			
Полумарафон «Ростов Великий» Полумарафон «Золотое кольцо»	20	20	20
Районные соревнования в рамках спортивного праздника «Снежинка Лахости»	15	20	10
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	15	15	15
Массовый велопробег «Все на фестиваль дорожной песни»	12	10	18
Акции			
Всероссийская акция «Бессмертный полк	39	40	50
Районная акция «День правовой помощи»	15	15	18
Всероссийская акции «Библионочь»	20	20	40
Областная социальная акция «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам»	-	36	-
Областная социальная акция «Подарок маме»	-	30	-
Областная социальная акция «Спасибо деду за Победу»	18	20	20

Учащиеся не остаются без внимания педагогов, администрации и родителей. Успехи и достижения ребят систематически отмечаются в разных формах. Традиционно, в течение четверти, проходят различные мероприятия: например; предметные недели, где ребята получают награды и грамоты; в период осенних, новогодних, весенних праздников ребята отмечаются дипломами, грамотами, памятными призами, а также за участие в спортивных соревнованиях, выставках, тематических праздниках, играх, конкурсах, викторинах и т.д. Каждую четверть подводятся итоги воспитательной работы на общешкольных линейках, зачитываются благодарности обучающимся, которые принимали активное участие в тех или иных общешкольных мероприятиях, ребят награждают грамотами за активное участие, как в учебной, так и во внеклассной жизни школы. Все

достижения школы и самых активных обучающихся отражаются в школьной газете «Школьный вестник» и на сайте школы.

Востребованность выпускников

По окончании основного общего образования следующее распределение выпускников 9 класса:

Таблица № 14

Учебный год	Кол-во выпускников	СПО	10 класс
2015-2016	25	18	6
2016-2017	22	9	13
2017-2018	20	12	8

По окончании среднего общего образования следующее распределение выпускников 11 класса:

Таблица № 15

Учебный год	Кол-во выпускников	СПО	ВПО	Работа, армия
2015-2016	10	7	2	1
2016-2017	16	14	1	1
2017-2018	17	10	5	2

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2018 года составил 46 человек – штатные работники и 13 – внешние совместители. Структура педагогического коллектива образовательной организации представлена в таблице:

Таблица № 16

Наименование должности	Количество человек
руководители	8
учителя	27
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Тьютор	1
Педагог-организатор	2
Педагог дополнительного образования	1

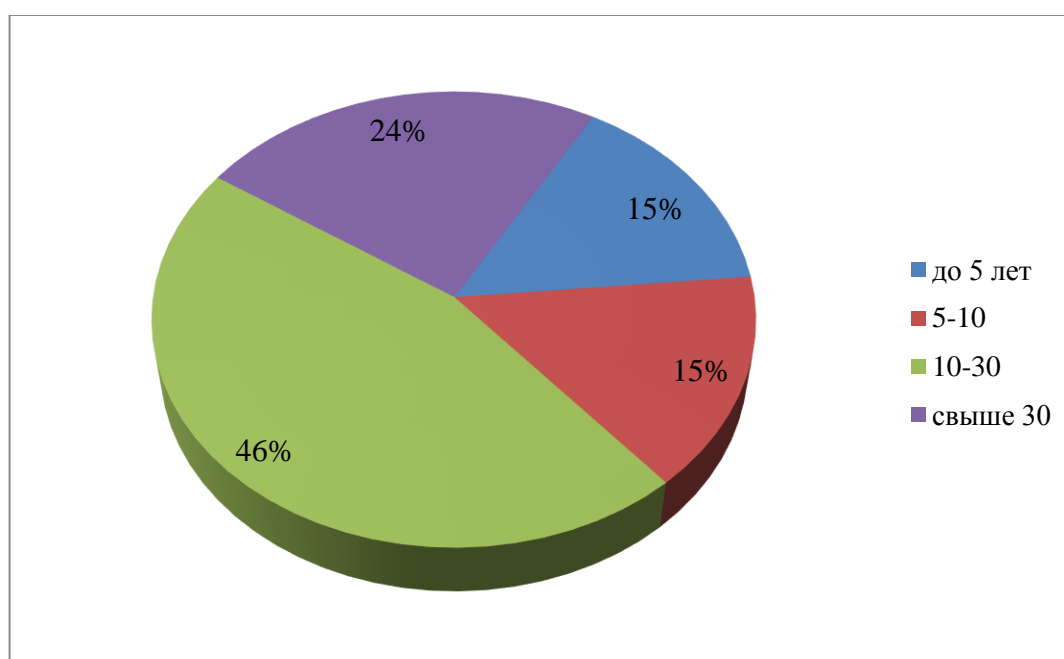
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
----------------------------------	---

Кадровое обеспечение школы позволяет положительно решать задачи инклюзивного образования: около 70% педагогических работников имеют стаж работы в данной школе свыше 10 лет, 30% - до 10 лет.

Возрастная характеристика педагогического коллектива:

До 30 лет – 9 человек (19,6%); свыше 55 лет – 11 человек (23,9%).

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу работы



24 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили второе высшее образование: 14 – по направлению «Учитель-дефектолог инклюзивного образования», 10 - по направлению «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2018 году 28 (60 %) педагогов и специалистов школы имели высшую и первую квалификационные категории; 11 (23,9%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В текущем году в школу пришли работать 7 педагогов, в том числе 3 молодых специалиста. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы от нескольких месяцев до 3-х лет и, соответственно, не имеющих квалификационной категории – 7 человек (15,2%). Результаты аттестации педагогических работников в 2018 году – аттестованы 6 педагогических работников:

- подтвердили заявленную квалификационную категорию: 1 – первую (учитель физической культуры);

- повысили квалификационную категорию: 2 – высшую (учитель-логопед, учитель русского языка и литературы), 3 - первую (учитель немецкого языка, учитель истории и обществознания, учитель-логопед).

Проведена подготовка педагогических кадров к процедуре аттестации в следующем учебном году: инструктивно-методический семинар по формированию информационного отчета в РИДе, индивидуальные консультации, оказана методическая помощь.

Согласно плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2018 году 17 человек (37%). Об уровне квалификации педагогов свидетельствуют данные о награждении ведомственными и правительственными наградами: 9 учителей награждены «Грамотой Министерства образования РФ», 16 – «Почетной грамотой департамента образования Ярославской области». В условиях инклюзивного образования становится особенно важным создание системы повышения профессиональной квалификации всех участников образовательного процесса. Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики: «Организация и содержание обучения детей, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость», «ФГОС: организация и методическое сопровождение деятельности педагога-психолога» «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Адаптивная физическая культура как средство реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ», «Медиация: подходы, практика, инструменты». Также командой администрации школы пройдены КПК по программе «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС ООО», отдельными педагогическими работниками по программе «Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ», «Подготовка тьюторов по сопровождению ШИБЦ. Информационная культура школьников в условиях развития современного информационного общества», «ФГОС: формирующее оценивание школьников». Отдельные руководители, педагоги и специалисты прошли профессиональную переподготовку по специальностям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Социальный педагог – психолог семейного профиля». Все педагоги, работающие с категорией детей с ОВЗ ЗПР и УО имеют дополнительное специальное образование по направлениям «Учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», руководители ОО - «Менеджмент в образовании». Актуальным ресурсом является возможность дистанционных форм

повышения квалификации. В течение года административный и педагогический состав принимал регулярно участие в видеоконференциях и вебсеминарах: о подготовке к ГИА, изменениях в ГИА – 9 и ЕГЭ в 2018 году, о переходе и реализации ФГОС СОО и др.

Современный этап развития образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам педагогических работников, к методическим и организационным аспектам применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Одной из задач МОБУ СШ №2 является повышение квалификации педагогических работников, которое позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для изменения традиционного подхода к обучению, повышения индивидуализации и интерактивности обучения. Для повышения ИКТ компетенций учителя обучаются на курсах по использованию персонального компьютера, интерактивных средств обучения в своей работе. В ГОУ ЯО ИРО прошли обучение на КПК по программе «Информационно-коммуникационные технологии» – 37 человек (80,4%); по программе «Интерактивные средства обучения» – 29 педагогов (63%). По программе «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет» – 4 педагога, «Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках «Российской электронной школы» - 1 педагог. Особенно активно и эффективно технические возможности используются учителями начальных классов, на уроках информатики, математики, истории, обществознания, географии, биологии, русского языка, литературы, английского языка, физики.

Администрация школы создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения, оказывает поддержку педагогического коллектива, разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности учреждения в направлении инклюзивного образования. Для эффективного развития педагогов, завучи анализируют запросы, выявляя наиболее острые проблемы, выявляют степень овладения ключевыми инклюзивными компетентностями, поддерживают инициативу педагогов в поиске и апробации технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, координируют взаимодействие педагогов, предлагая различные его формы: групповые и индивидуальные, оценивают эффективность взаимодействия и корректируют его деятельность. Педагоги принимают политику администрации по инклюзивному образованию, реализуют на практике, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями обучающихся, специалистами психолого-педагогического сопровождения. Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач

социальной адаптации обучающихся, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Важное направление деятельности учителя-дефектолога – методическая помощь учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом учитель-дефектолог подбирает формы организации учебной деятельности всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению учащимися с ОВЗ программного материала, что способствует в конечном итоге их социализации. Педагог-психолог помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся класса, подобрать формы и приемы взаимодействия с ребенком, отслеживать динамику адаптации его в социуме. Социальный педагог оказывает помощь ребенку и его семье в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Учитель-логопед совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима. 25 педагогов школы в рамках реализации образовательной организацией Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. прошли обучение и используют в работе с обучающимися в целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы образовательной организации восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров, методические материалы международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», реализуемого в 2018 году.

Для того чтобы совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ проходило достаточно эффективно и продуктивно одним из главных условий является создание благоприятной учебной атмосферы, атмосферы доверия, ориентация детей на сотрудничество и взаимопомощь.

Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, проходят специальное психологическое обучение. Медиация – это процесс восстановления утраченных взаимоотношений между конфликтующими сторонами. На медиации участники конфликта находят уникальное решение для конкретной ситуации, которая устраивает их обоих. Обычно это воспринимается как восстановление справедливости.

Результатом деятельности ШСП является:

- воспитание установок толерантного сознания;
- снижение конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;
- формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде;
- утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде;
- обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями;
- трансляция опыта через выпуск стенгазет, буклетов, СМИ, конференций для педагогов и школьников;
- организация продуктивного сетевого взаимодействия с правовыми структурами.

Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, чем нормально развивающийся ребенок. Для создания условий успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы в штате МОБУ СШ№2 работают два тьютора. Тьютор является посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Благодаря тьюторскому сопровождению в школе созданы условия для обучения и социализации ребенка, максимального раскрытия потенциала его личности.

На базе школы проходят практику студенты педагогических учебных организаций: будущие учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Одним из направлений методической работы школы является разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов и контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах.

Таким образом, «Средняя школа №2» – объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Количество книг в библиотеке (в т.ч. учебников) 17674, из них учебников – 9982. Анализ работы школьной библиотеки свидетельствует о плановом обновлении фонда учебно-методической, учебной литературой и

учебниками. В 2018 году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены учебниками в соответствии с ООП. В библиотеке установлено 4 компьютера, 3 ноутбука с выходом в Internet, МФУ, ксерокс. Наличие медиатеки, состоящей из 819 наименований и подключение к глобальной сети позволяет педагогам и учащимся использовать интернет-ресурсы при подготовке и проведения уроков. В управленческой деятельности используются 14 компьютеров, подключенных к Интернет и 10 МФУ.

Локальная сеть школы, объединяющая 60 рабочих станций, является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий.

Существует беспроводное подключения к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 50 метров, что позволяет использовать интернет-ресурсы учителями и учащимися в других кабинетах. Для обеспечения безопасности работы в сети на компьютерах школы установлены антивирусные программы: «Microsoft Security Essentials» и Kaspersky Endpoint Security, базы которых систематически автоматически обновляются через сеть Интернет. В кабинете информатики установлена система контентной фильтрации Интернет-ресурсов «Интернет контроль сервер», используемая с целью:

- ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования;
- ограничения нецелевого использования Интернет;
- сбора статистических сведений об использовании ресурсов Интернет учащимися или иными пользователями

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Во всех учебных кабинетах, библиотеке и актовом зале установлены компьютеры и мультимедиа проекторы, в 17 кабинетах – интерактивные доски. Для учебных целей используется 46 компьютеров, объединенных в локальную сеть. МОБУ СШ №2 имеет кабинет информатики и информационных технологий с обновленным оборудованием, помещение которого удовлетворяет требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,16 ед. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 356 чел. / 80%. С 2007 года введена БД АСИОУ для организации электронных дневников, электронных журналов, электронного расписания. Осуществляется ежедневная выгрузка отметок в электронных дневниках.

Основные документы МОБУ СШ №2, регламентирующие организацию образовательной деятельности, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных

гарантиях прав ребенка в РФ» размещена в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы <http://sh2gav.edu.yar.ru/>. Сайт школы – дважды победитель в номинации «Лучший сайт школы» муниципального конкурса Интернет-сайтов (2014-2015уч. год и 2015-2016 уч. год).

Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1981 кв. м, в расчете на одного учащегося в 2018 учебном году – 4,4 кв. м.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Школа оснащена современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, центральным водоотведением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями;
- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания;
- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

В школе имеются: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и ритмики, 2 кабинета технологии (обслуживающего труда и технического), 2 спортивных зала, школьная библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, школьная телестудия «Дорожный патруль», кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, школьный музей. Кабинет ОБЖ оснащен современными техническими средствами: лазерным тиром, автотренажером «Школьник», макетами дорожных знаков, электрическим светофором, макетом автомата Калашникова, комплектом

дорожных знаков и моделей автомобилей для магнитно-маркерной доски. В школе оборудована автоплощадка, укомплектованная электромобилями «Мураш» и велосипедами для занятий с учащимися и дошкольниками по безопасности дорожного движения. Школа является муниципальным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В комплект кабинета учителя-логопеда входит аппаратно-программный комплекс для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, имеющих нарушения развития, состоящий из:

1. аппаратно-программного комплекса для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
2. аппаратно-программный комплекса для слабовидящих детей;
3. аппаратно-программный комплекса для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи;
4. оборудования для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
5. системы звукового поля на класс для слабослышащих детей;
6. сенсорной комнаты для слабослышащих детей.

В 2018 году школьная территория оборудована площадкой для разворота автобуса, пришкольная территория оборудована спортивной и игровой площадкой. Здание школы оборудовано видеонаблюдением 14 камер наружного наблюдения, 16 внутреннего с сохранением информации не менее 30 суток. В кабинетах начальных классов произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные, оборудованы куллерами для обеспечения питьевого режима. В малом спортивном зале был произведен косметический ремонт с заменой стенового и напольного специального покрытия. В кабинет информатики приобретена новая мебель и оргтехника, выполнена замена светильников на светодиодные. Кабинеты физики, химии, мастерские по технологии дооборудованы новой мебелью, техникой, наглядными и методическими пособиями в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 336 от 30 марта 2016 года. В кабинете учителя-логопеда установлена интерактивная доска и интерактивная система. Произведен ремонт буфета: потолок, стены, пол, освещение, отопление, замена оборудования для более качественного процесса питания обучающихся.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС. Школа целенаправленно работает над обновлением материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и с учетом категории обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой. Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. Объектами ВСОКО являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации основной образовательной программы образования; качество образовательного процесса. Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (четверть, полугодие, год); основных этапов школьного образования (начальное, основное, среднее общее образование). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов проводится в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, итоговых и комплексных проверочных работ.

Мониторинг качества образования осуществляется в виде:

- общей и качественной успеваемости в школе по классам;
- качество знаний обучающихся по предметам.

Классные руководители по итогам четверти, полугодия, года составляют отчет успеваемости и активности учащихся класса. Данная информация обсуждается на педагогическом совете, сдается завучам по УВР, которые составляют сводные таблицы результатов качества образования по каждой категории обучающихся отдельно, проводят сравнительный анализ успеваемости по классам и по школе в целом, а так же по учебным предметам, как в текущем учебном году, так и в динамике за период обучения учащихся на соответствующем уровне образования. Контроль качественной успеваемости по предметам проводится с целью анализа текущей учебной деятельности, определения качественной успеваемости предмета в динамике и сделать вывод об эффективности деятельности каждого учителя. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде сравнительных диаграмм в аналитических справках, обсуждаемых на педагогических советах, где принимаются решения по

повышению уровня успеваемости, качества знаний учащихся, вырабатываются корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных знаний и умений обучающихся, успешное прохождение промежуточной аттестации и сдачу экзаменов в рамках ГИА.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением качества рабочих программ, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении проведено совещание по информированию педагогического коллектива о приведении в соответствие с нормативными требованиями основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, проведена экспертиза рабочих программ, которая позволила сделать вывод о том, что в основном рабочие программы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов, к типичным недостаткам можно отнести отсутствие критериев и нормы оценки по применяемым формам контроля. По результатам анализа экспертизы рабочих программ проведено совещание педагогического коллектива, в ходе которого были даны рекомендации по доработке и корректировке рабочих программ, а также уделено внимание проектированию контрольно-измерительных материалов и оценочной деятельности учащихся исходя из оценочной шкалы по уровню освоения предметных умений (оптимальный, допустимый, критический).

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования составил от 96 до 100%. Основными причинами невыполнения программ в полном объеме явились: болезнь учителей, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организация самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме.

Администрация школы создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи учащимся в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом их потребностей и интересов. Осваиваются новые подходы к оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Проведены совещания педагогического коллектива, на которых были представлены аналитические справки по оценке учебно-методического и информационного

обеспечения, кадрового обеспечения, материально-технических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы применяет технологию рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей, посредством которой систематически диагностируются результаты труда учителя, осуществляется процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе, совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами.

В ходе проведенного анализа 2018 года перед педагогическим коллективом в 2019 году необходимо решать ряд актуальных задач:

- продолжить деятельность по освоению нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования;
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов ООП;
- способствовать освоению стандартов образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, используя наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования, повышение эффективности использования кадровых ресурсов для ВОКО;
- повысить эффективность участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального, российского уровней, в конкурсах проектов;
- создавать условия для участия в профессиональных конкурсах педагогических работников;
- развивать материально-технических условия реализации основной образовательной программы школы по стандартам второго поколения.

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 9 от 11.04.2019 года)

**II. Показатели деятельности образовательной организации,
подлежащей сомообследованию в 2018 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	446, в том числе 98 с ОВЗ ЗПР, 91 с ОВЗ УО
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	223 в том числе 44 с ОВЗ ЗПР, 62 с ОВЗ УО
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	183 в том числе 54 с ОВЗ ЗПР, 27 с ОВЗ УО
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	39
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	86/27
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	65
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Балл	4 (базовая), 48 (профиль)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0

1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	287/64
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	220/49,3
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	85/19
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	40/9
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	20/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получавших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	Человек	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	41/89,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	40/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	28/65
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/28,2
1.29.2	Первая	Человек/%	15/32,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7/15,2
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	11/23,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	9/19,6

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	11/23,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогический и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профиль педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	41/87,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33/70,2
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	356/80
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,44