

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ:

Т.Л.Акимова

«10» апреля 2020г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средней школы №2 имени Д.В. Крылова»
за 2019 год**

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, составлен по состоянию на 01.01.2020 г.

I. Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1.1 Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2 имени Д.В. Крылова». Принят общим собранием трудового коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа № 2» протокол № 4 от 17 декабря 2016 года.

1.1.2 Юридический адрес: 152240, Российская Федерация, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.
Фактический адрес: 152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Калинина, д.4.

1.1.3 Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 76Л02 № 0000352, регистрационный номер 113/15, выдана 23 июня 2015 г., срок действия лицензии бессрочно.

б) Свидетельство о государственной аккредитации: серия 76А01 № 0000142, регистрационный номер 107/13, выдана 24 мая 2013 г.

«Средняя школа №2 имени Д.В. Крылова» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления,

самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.1.4 Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:
(http://sh2gav.edu.yar.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/dokumenti.html)

В школе разработана и введена в действие образовательная программа, которая определяет цели образования в МОБУ СШ №2, содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающей образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума. Образовательная программа включает в себя:

- Образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО 2009 года, ООО 2010 года, СОО 2012 года;
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС 2014 года.

С 1 сентября 2016 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Система управления организации

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. В основе управления школы лежит система принципов и функций управления, направленных на качественную реализацию образовательных услуг, гарантированное обеспечение стандарта образования, развитие образовательной организации в условиях модернизации образования, т.е. на реализацию сформулированной миссии школы. Работа управленческой команды школы, состоящая из директора школы Акимовой Татьяны Леонидовны, заместителя директора по УВР Роженовой Наталии Николаевны, заместителя директора по коррекционно-развивающему обучению Аксеновой Елены Ивановны, заместителя директора по УВР НОО Родионовой Светланы Александровны, заместителя директора по ВР Медведевой Ирины Андреевны, заместителя директора по информационным технологиям Зеленовой Марины Борисовны, заместителя

директора по АХЧ Петрова Артема Сергеевича, заместителя директора по безопасности образовательного процесса Морозова Алексея Юрьевича направлена на перспективное развитие организации, обеспечение необходимыми ресурсами, поддержку коллективного рассмотрения и принятия решений. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Коллегиальное управление в школе осуществляется Советом школы, педагогическим советом, общим собранием работников, Советом родителей и ученическим советом. Высшим органом управления является Совет школы. Направления работы, тематика педагогических совещаний на учебный год определяются коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе месяце. К совещательным органам управления относятся методический совет, а также созданные в течение года творческие и проблемные группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем. В школе сложилась система деятельности органов, участвующих в самоуправлении школой. В каждом классе созданы и действуют Советы родителей и Советы отцов, представители которых входят в общешкольный Совет родителей; функционируют органы ученического самоуправления, Совет старшеклассников. В образовательном процессе каждым педагогом решается проблема управления познавательной деятельностью обучающихся на уроке. Мониторинг деятельности осуществляется на всех уровнях управления, вопросы контроля включены в планы работы структурных подразделений. Организация и системность контроля планируется по всем направлениям деятельности в начале года на основе анализа состояния этого вопроса по итогам года. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения школы увязаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление образовательным учреждением. Итоговый анализ, охватывая более значительные временные и содержательные рамки, включает такие направления, как качество преподавания, выполнение государственных образовательных стандартов, состояние и качество методической, воспитательной, профориентационной работы, качество подготовки специалистов. Качество и эффективность управленческой деятельности определяются в соответствии с анализом решения поставленных задач и достижения главной цели. В качестве исходных данных для анализа системы управления используются: результаты внутреннего и внешнего контроля; обратная связь (результаты опросов обучающихся, родителей, отзывов взаимодействующих организаций, результаты проверок надзорных органов); анализ результатов функционирования процессов (достижение целевых показателей, анализ показателей мониторинга процессов управления); проверка выполнения решений, принятых по результатам предыдущего анализа со стороны администрации. Итоговые данные анализа системы управления школой представляют собой конкретные решения и мероприятия, которые относятся

к: повышению результативности системы управления и ее процессов; улучшению качества образовательных услуг и деятельности, согласно установленным требованиям; выделению и обеспечению необходимыми ресурсами; обновлению профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе. Внедрение ИКТ, локальной сети Internet в управление образованием является важной частью образовательного менеджмента школы, так как именно управленческие решения изменяют систему в целом и от их правильности и своевременности зависит эффективность работы ОУ. Электронные отчёты по качеству обученности учащихся, которые заполняют классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обученности учащихся, прогнозировать результаты, корректировать и изменять пути достижения поставленных целей, применять при проведении педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей в виде схем, графиков, сводных таблиц, диаграмм, презентаций. Результаты мониторинговых исследований используются в школе регулярно в течение учебного года и после его окончания, и служит основой для планирования работы на следующий учебный год. По результатам контроля составляются аналитические справки и приказы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива. По результатам анализа данных администрация принимает решение об эффективности системы управления в целом. Анализ основных элементов системы управления в школе позволяет отметить позитивные тенденции: улучшение результатов деятельности учреждения (качества предоставляемых услуг), повышение компетентности педагогических кадров, удовлетворенности обучающихся и родителей школой, улучшение системы взаимоотношений в педагогическом и ученическом коллективах, успешное трудоустройство выпускников, отсутствие жалоб в вышестоящие органы, наличие грамот и благодарностей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в школе строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее общее) в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами. Основой реализации программ выступают учебные планы школы по уровням образования, планы внеурочной деятельности, воспитательной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения. Учебные планы разрабатываются школой самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируются расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет направления, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

В 2019 году школой осуществлен в полном объеме переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебные планы 1-4, 5 – 9, 10-11 классов разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС. На уровне начального общего образования разработаны еще 2 варианта учебного плана для обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием в учебном плане школы регионального компонента и компонента образовательной организации, на основе которых осуществляется дополнительное изучение предметов: основы безопасности жизнедеятельности в 2-7 классах, основы духовно-нравственной культуры народов России в 4- 5 классах, информатика в 2-4 классах, второй иностранный язык в 5 – 9 классах, информационная работа, профильная ориентация в 8-9 классах. В рамках реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются факультативы, элективные курсы и спецкурсы. Набор элективных курсов и курсов по выбору формируется с учетом запросов учащихся, родителей (их законных представителей) и возможностей школы.

Фактическая недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую недельную нагрузку в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами Сан ПиН 2.4.2. 2821- 10.

Учебно-методическая литература, используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345. Обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемым в школе УМК.

Содержание образования по предметам, курсам, факультативам регламентируется рабочими программами, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с ФГОС, на основе методических рекомендаций Департамента образования ЯО, примерных и авторских программ с учетом специфики контингента обучающихся, локальных актов школы.

3.1 Качество подготовки обучающихся

Показатели качества результатов учебной деятельности за 3 года

Таблица № 1

показатели	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число обучающихся на конец года, в том числе учащиеся с ОВЗ ЗПР	132 (45)	148 (45)	161 (56)	137 (58)	146 (50)	157 (55)	33	40	39
Переведены условно в следующий класс (чел.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4» и «5» (%)	36,5	39	46	19	19,2	21,7	24	22,5	23,1
Успеваемость, (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость общеобразовательные классы, (%)	81	81	88,9	65	64	64,8	64,6	61	62,2
Качественная успеваемость обучающихся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ ЗПР, (%)	56	57	57	29	40	48	-	-	-

3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовывать требования ФГОС в полной мере.

ФГОС определено максимально возможное количество часов внеурочной деятельности по каждой образовательной программе:

до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию учащихся в образовательном учреждении, оптимизировать его учебную нагрузку, улучшить условия для развития, учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Занятия по внеурочной деятельности учащихся организованы по 6 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- коррекционное

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2019 году составил 455 человек (100%) от общего количества учащихся. В рамках работы по новым ФГОС во охвачены внеурочной деятельностью все классы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, спортивных часов, студий, проектной деятельности, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

3.2.1 Организация внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС

1-4 классы

Таблица № 2

<i>Направленность</i>	<i>Название программ</i>	<i>Привлечение УДОД</i>
Спортивно-оздоровительное	Бассейн Футбол Подвижные игры Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо	ДЮСШ

	Азбука водительского мастерства Тропа спецназа	
Духовно-нравственное	Мастерская «Золотой завиток» «Что такое хорошо, что такое плохо» Творческое объединение «Сказка» Волшебная глина Библиотечный урок «В мире книг»	ДДТ
Общеинтеллектуальное	<i>Проектная деятельность:</i> Я открываю мир Я-исследователь Учусь создавать проект Мыслим, творим, исследуем Путешествие в далекое и близкое <i>Курсы:</i> Умники и умницы Компьютерная грамотность Экология В мире символов и знаков Занимательная информатика Краеведение «Моя малая Родина» Мастер презентация	
Социальное	Творческое объединение «Вдох» Детское объединение «Затейник» Основы безопасности жизнедеятельности Чудеса своими руками Азбука поведения Психологический час «Тропинка к своему я»	ДДТ ДДТ
Общекультурное	Танцевальный кружок «Улыбка»	

	<p>Танцевальная кружок «Танцевальный калейдоскоп»</p> <p>Хоровое пение «Звонкие голоса»</p> <p>Танцевальный кружок «Танцевальные ритмы»</p> <p>Танцевальный кружок «Серпантин»</p> <p>Лего и конструирование</p> <p>Художественная обработка древесины</p>	
Коррекционное	<p>Ритмика</p> <p>Логопедические занятия</p> <p>Обязательные коррекционные занятия по русскому языку</p> <p>Обязательные коррекционные занятия по математике</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	

5-9 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	<p>Хореография</p> <p>Основы военных знаний</p> <p>Самбо, дзюдо</p> <p>Азбука водительского мастерства</p> <p>Настольный теннис</p> <p>Ориентирование по топографическим картам</p> <p>Волейбол</p> <p>Фитнес</p>	<p>ДЮСШ</p> <p>ДЮСШ</p>
Духовно-нравственное	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>Творческое объединение «Юный музейвед»</p>	

	<p>Творческое объединение «Юный экскурсовод»</p> <p>Краеведение «Моя малая Родина»</p> <p>Телестудия «Дорожный патруль»</p> <p>Фотостудия «Фотик»</p>	
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Проектная деятельность по предмету «Технология»</p> <p>Немецкий язык с Детским онлайн - университетом</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Английский язык</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Информатика</p> <p>Мир вокруг нас</p> <p>Экология растений</p> <p>Экология животных</p> <p>Экология человека. Культура здоровья.</p> <p>Журналистика</p> <p>Основы финансовой грамотности</p> <p>Программирование в среде scratch</p> <p>За страницами учебника географии</p> <p>Лаборатория талантов</p> <p>Проектная деятельность по математике</p> <p>Риторика</p>	

	<p>Мастерская постановки голоса и выразительного чтения</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Практическое обществознание</p> <p>Избранные вопросы математики</p> <p>Задачи на все случаи жизни</p> <p>Практическое обществознание</p>	
Социальное	<p>«Я и мои права»</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>«Правовой меридиан»</p> <p>«Будь здоров»</p> <p>Художественная обработка древесины</p> <p>Твоя профессиональная карьера</p> <p>Психологический час «Мой выбор»</p>	
Общекультурное	<p>Танцевальный кружок «Кадетство»</p> <p>«Школа барабанщиц»</p> <p>«Ансамбль барабанщиц»</p> <p>Основы стихосложения школьников</p> <p>Творческое объединение «Вдох»</p>	
Коррекционное	<p>Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»</p> <p>Обязательные коррекционные занятия по предмету «Русский язык»</p> <p>Психологический час «Тропинка к своему я»</p>	

10-11 классы

Направленность	Название программ	Привлечение УДОД
Спортивно-оздоровительное	Хореография Основы военных знаний Самбо, дзюдо Азбука водительского мастерства Настольный теннис Ориентирование по топографическим картам Волейбол Фитнес	ДЮСШ ДЮСШ
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Юный музеевед» Творческое объединение «Юный экскурсовод» Телестудия «Дорожный патруль» Фотостудия «Фотик»	
Общеинтеллектуальное	Многообразие органического мира Основы культуры речи и риторики Русское правописание Мир и человек Секреты органической химии Сложные вопросы органической химии Практикум по математике Сложные вопросы обществознания Решение нестандартных задач по математике Живой организм Говорим и пишем правильно	

	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	
Социальное	Психологический час «Мой выбор»	
Общекультурное	Танцевальный кружок «Кадетство» Школа сценического мастерства «PROдвижение»	

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- патриотическое;
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-интеллектуальное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- социально-ориентированное;

- проектная деятельность

В качестве личностнообразующих потребностей учащегося: потребность в деятельности, потребность быть здоровым, потребность в защищенности, потребность в самоутверждении, потребность в самопознании, потребность в самореализации, потребность в радости.

Определены ценности как источники педагогических целей, понимая, что восприятие и содержание каждой из нижеперечисленных ценностей специфично у детей с ОВЗ и здоровых детей (Человек, Семья, Здоровье, Труд, Отечество, Общение), которые определяют главные содержательные направления воспитательной работы: «Ученик – патриот и гражданин», «Ученик и его нравственность», «Ученик и его здоровье», «Ученик и его семья», «Ученик – труд и призвание», «Общение и досуг». По каждому направлению разработаны или программы (Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программа «Патриотическое воспитание школьников», «Здоровье и физическая культура», по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь», «Программа трудового воспитания и профилейной ориентации учащихся как фактор формирования готовности их к профессиональному самоопределению» «Мы кадеты», воспитательно-коррекционная программа для учащихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость) или план мероприятий. В школе функционирует школьный спортивный клуб «Импульс-2016», реализуется программа Российского движения школьников по следующим направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность, план мероприятий отряда «Юнармейцы», план объединения «Эколята».

Объединяют программы традиционные школьные мероприятия и праздники: «Первый звонок», «Праздник дружбы и добра», «Неделя безопасности», неделя противопожарной безопасности, День пожилого человека, день Учителя, День матери, День Конституции, День космонавтики, Дни здоровья (4 мероприятия в год), Осенний бал, «Новогодние праздники», предметные недели, недели правовых знаний, Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет, широкая масленица, «Посвящение в кадеты», «День кадета», «Кадетский бал», вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, 8 марта, «День Победы», День защиты детей, тематические недели: «Неделя боевой славы», Дни героев Отечества, «История моей семьи», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», праздник «Первая Виктория».

Между ними – фестивали творчества, конкурсы, соревнования, выставки, презентации, смотры, конференции, акции, проекты). На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе большое внимание уделяется

формированию у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. Воспитание школьников по данному направлению проводится в рамках программы «Здоровье и физическая культура». Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. – наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего процесса.

Проблема сохранения и укрепления здоровья, учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению.

В школе создана система непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников образовательного процесса. Основной целью мониторинга здоровья является отслеживание эффективности работы школы по сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе. Мониторинг здоровья в нашей школе носит комплексный характер. В его разработке и проведении задействованы все участники образовательного процесса: учителя, учащиеся, специалисты, медики, родители.

Мониторинг мы проводим по следующим направлениям:

- соматическое здоровье (заложенные генетические признаки),
- физическое здоровье
- психологическое
- социальное

Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального здоровья.

- Опорно-двигательного аппарата
- Органов зрения
- Органов дыхания
- Органов пищеварения
- Нервной системы
- Эндокринной системы
- Сердечно-сосудистой системы

Таблица № 3 (без учета детей с интеллектуальными нарушениями)

Учебный год	Количество учащихся	Сердечно-сосудистая система	Органы дыхания	Органы пищеварения	Эндокринная система	Нервная система	Нарушение зрения	Нарушение осанки
2015-2016	260	4	5	17	15	10	30	18
2016-2017	326	4	5	18	15	16	35	15
2017-2018	381	4	5	20	14	16	40	20
2018-2019	367	3	5	17	13	16	43	20

Сведения учащихся по группам здоровья

Таблица №4

Группа здоровья	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
I	43	28	3	74
II	119	141	22	282
III	10	29	6	45
IV	2			2

Направление воспитательной работы школы «Ученик и его здоровье» тесно связано с реализацией программы по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает в себя 2 аспекта профилактической работы:

- меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение учащихся в жизнь школы;
- меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с обучающимися, путем индивидуального шефства, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам, ученического самоуправления.

Профилактическая и коррекционная работа в школе осуществляется социальным педагогом и педагогом-психологом с обучающимися из неблагополучных семей и обучающимися с девиантным поведением. В течение учебного года специалисты и классные руководители работали над выявлением семей, находящихся в социально-опасном положении, педагогически запущенных детей, составлены акты обследования жилищных условий.

Кроме этого с 2002 года в школе активно работает Совет профилактики и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входит

администрация школы, инспектор ПДН, КДНиЗП, председатель совета родителей, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог. Работа строится по четко намеченному плану на год. Результативность воспитательной работы школы демонстрируют достижение показателей динамики правонарушений учащихся:

Таблица № 5

	показатели	2017	2018	2019
1	Количество правонарушений	5	4	4
2	Количество учащихся, совершивших правонарушения	5	4	4
3	Количество учащихся совершивших преступления	0	0	1
	Количество преступлений	0	0	1
4	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учете	7	11	8
5	Снято с учета с исправлением	2	2	2
6	Количество несовершеннолетних, находившихся в ЦВСНП	2	2	1
7	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	10	6
8	Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3	5	5
9	Количество семей СОП (социально-опасное положение)	0	0	0
	-В них детей	0	0	0

3.2.3 Социальный паспорт школы 2019 г.

Таблица № 6

показатели	Итого
Количество обучающихся на конец года	457
Обучающиеся-воспитанники ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского детского дома интерната для УО детей	59
Тип семьи:	
полная	200
неполная	122
измененная	72
многодетная	103
Социальный статус семьи	
1)Работают оба родителя	159
2)Один из родителей	215
3)не работают	20
Имеют высшее образование	
Оба родителя	4
1 из родителей	50
Материальное положение	
1)среднеобеспеченная	241
2)малообеспеченная	153
Родители, яв-ся инвалидами(1род.)	12
Жилищно-бытовые условия	
1)проживают в благоустроенных квартирах	168
2)в квартирах с частичными удобствами	40

3)в частном секторе	186
Благополучные семьи	392
Неблагополучные семьи	2
Отношение к школе:	
положительное	364
отрицательное	0
равнодушное	30
опекаемые	12
Дети-инвалиды	12
Обучение на дому	5
Обучающиеся,состоящие на ВШУ	8
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	5
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	6
Учащиеся из семей, нуждающихся в государственной поддержке (семьи, состоящие на учете в УСЗН и Т)	-
Учащиеся из семей, сост.на учете в КДН	-
Иностранцы граждане	1
Лица без гражданства	-

3.2.4. Структура контингента обучающихся

Контингент обучающихся формируется в основном из детей, проживающих в микрорайоне школы и ГКУ СО ЯО Гаврилов-Ямского дома –интерната для умственно отсталых детей.

В 2019 году в школе обучалось: на начало года 452 человек, в том числе 106 обучающихся с ОВЗ ЗПР, 1 – домашнее обучение и 95 с ОВЗ УО, на конец года – 453 обучающихся, в том числе 109 с ОВЗ ЗПР, 1 – домашнее обучение и 89 с ОВЗ УО. Таким образом, учащиеся с ОВЗ составляют 43,5% от общего количества обучающихся, 24 % составляют дети с ОВЗ ЗПР, 19,4% - дети с УО. Общее количество обучающихся увеличилось, по сравнению с

прошлым учебным годом, на 2 человека, наблюдается увеличение учащихся с ОВЗ ЗПР на 12 человек и уменьшение на 7 человек учащихся с УО.

4. Организация учебного процесса

Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и с помощью сетевых форм для учащихся с ОВЗ. Основная форма получения образования обучающимися в 2019 году – в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, но есть обучающиеся, получающие обучение на дому. Обучение ведется на русском языке. Календарный учебный график утвержден приказом директора. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель для 2-8, 10 классов, не менее 33 учебных недель для 1, 9, 11 классов.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной рабочей недели для 1-7 классов и шестидневной для 8-11 классов в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут, заканчиваются в 15 часов 15 минут. Продолжительность урока не более 45 минут. В первом классе продолжительность урока – 35 минут (в первом полугодии). Продолжительность перемен: 3 перемены по 15 минут, 1 – 20 минут, 1- 10 минут. Для учащихся 1-11 классов организованы занятия во внеурочной деятельности, для учащихся 1-4 классов открыты группы продленного дня.

В соответствии с особенностями обучающихся, потребностями родителей (их законных представителей), профессиональной квалификацией педагогов и специалистов осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальное общее образование – «Планета Знаний» 2-4 классы, «Школа России» 1 класс;
- основное общее образование – предпрофильная подготовка через информационную работу и курсы по выбору в 8-9 классах;
- среднее общее образование – универсальное (непрофильное) обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ»:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;

- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

4.1. Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

По АООП ОВЗ ЗПР-121 чел (из них один обучение на дому).

- 60 человек по ФГОС НОО ОВЗ ЗПР. Из них:
- 46 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.1);
- 14 учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2).
- 61 учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития;

Организация образования учащихся с умственной отсталостью.

Всего учащихся с умственной отсталостью - 89 человек. Из них 59 человек – это воспитанники Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

Учащиеся 1-4 классов с нарушениями интеллекта обучаются по ФГОС ОВЗ:

7 человек - по АООП для учащихся с легкой умственной отсталостью;

57 человек - по АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для 53 учащихся разработаны СИПРы (специальные индивидуальные программы развития).

Из них - 38 учащихся 1-3 классов обучались на базе детского дома-интерната для умственно отсталых детей (8 человек из отделения милосердия и 30 человек из общего отделения). На базе детского дома-интерната было

скомплектовано два класса с наполняемостью по 5 человек в каждом. Для 30 учащихся (29- воспитанников детского дома и одного городского ребенка) организовано индивидуальное обучение. При комплектовании учитывались диагноз ребенка, место нахождения ребенка (общее отделение или отделение милосердия). Исходя из рекомендаций ОПМПК и решения психолого-медико-педагогического консилиума для учащихся созданы специальные условия для обучения: для занятий педагоги подбирают учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям; используют наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка. Коррекционные курсы направлены на развитие сенсо-моторных и предметно-практических навыков, формированию функциональных двигательных навыков, освоению доступных средств коммуникации. Определение индивидуальной учебной нагрузки каждого учащегося рассматривалось на заседании психолого-медико-педагогического консилиума исходя из заключения областной психолого- медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, психолого-педагогической характеристики учащегося, справки врачебной комиссии, справки врача-психиатра об учебной нагрузке учащегося.

17 человек (5-9 классы) обучались по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость; 8 человек (5-9 классы) обучались по учебному плану для учащихся с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость.

Инновационная деятельность в 2019 году была направлена на развитие инклюзивного образования, обновление содержания образования с использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении.

5. Организация питания учащихся в 2019 году

Предоставляется двухразовое бесплатное питание в соответствии с законом Ярославской области от 12.12.2014 года № 48-з "О внесении изменений в закон Ярославской области "Социальный кодекс Ярославской области", ст. 63, сроком с 13.01.2019 года по 31.12.2019 года учащимся школы с ограниченными возможностями здоровья - 142 учащимся (из них 5 учащихся получают сухой паёк); обучающимся школы из многодетных семей, имеющих статус малоимущих - 30 учащимся; обучающимся школы из многодетных семей, не имеющих статус малоимущих - 34 учащимся; обучающимся школы из малоимущих семей – 57 учащимся; детям-

инвалидам (на основании справки, подтверждающей факт установления инвалидности) - 2 учащимся. Предоставляется социальная услуга по предоставлению одноразового питания за частичную плату родителей - 2 учащимся.

6. Результаты государственной итоговой аттестации

Подготовка к ГИА осуществлялась в соответствии, с утвержденными на 2018-2019 учебный год, дорожными картами. Проведены педагогические совещания в коллективе по вопросам организации и проведения экзаменов в 2019 году, организовано участие кадров, привлекаемых к проведению ГИА, в инструктивных совещаниях ЦОиККО; актуализированы информационные ресурсы о проведении ГИА (плакаты, видеоролики, информационные стенды и сайт школы); для учащихся 9 и 11 классов проведены диагностические и пробные работы по предметам по линии СТАТГРАД, с использованием тренировочных сборников экзаменационных заданий ФИПИ, индивидуальные занятия с учащимися, требующими контроля, индивидуальные консультации с родителями с привлечением специалистов; совместные родительские собрания с детьми по разъяснению процедуры проведения экзаменов и знакомство с нормативной документацией. В 2018-2019 учебном году к ГИА были допущены все выпускники 9 и 11 классов в количестве 45 человек. 26 выпускников основного общего образования успешно прошли ГИА: 18 человек в форме ОГЭ, сдавали обязательные предметы: математику и русский язык, по выбору – обществознание и биологию; 8 человек в форме ГВЭ сдавали только обязательные предметы.

Таблица № 7

предмет	Количество сдававших	Средний балл	Справляемость/успешность ОО %	Справляемость/успешность ЯО %
ОГЭ				
математика	18	15	100/61,1	98,3/56
Русский язык	18	28	100/66,7	99,1/72,1
Биология	18	26	100/61,1	98/42,2
Обществознание	18	22	100/27,8	97,7/44,1
ГВЭ				
математика	8	4	100/100	96,7/53,3
Русский язык	8	5	100/100	100/74

Средний балл ОГЭ:

Таблица № 8

предмет	Средний балл ЯО	Средний балл ОО
математика	15,6	15
Русский язык	30,4	28
Биология	24,4	26
Обществознание	23,8	22

Таким образом, результаты ГИА выпускников 9 класса свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся, об эффективности работы педагогов школы и проведения ВШК за качеством преподавания. На основании результатов ГИА 2017-2018 года 20 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

19 выпускников 11 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 17 выпускникам выданы аттестаты о среднем общем образовании обычного образца, 2 выпускницы закончили школу с золотой медалью.

Средний балл ЕГЭ:

Таблица № 9

предмет	Ср.балл ЯО/справляемость	Ср.балл ОО/справляемость
Русский язык	73,94/99,98	58/100
Математика базовая	4,36/99,67	4/100
Математика профиль	60,80/99,90	54/100
обществознание	59,19/90,87	42/55,6
история	61,35/98,13	38/100

Уровень ОО по показателю справляемость 100% по предметам: русский язык, математика (базовая, профиль), история. Несмотря на то, что средний балл по предметам ОО ниже среднего балла ЯО по соответствующим предметам, данный показатель выше среднего балла предыдущего года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 3 года

Таблица № 10

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Минимальный балл			Кол-во не набравших миним.		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика	16	17	17	4	4	4	5	5	5	3	3	3	0	0	0
Математика (профиль)	3	2	2	27	48	54	39	50	70	27	45	39	1	0	0
Русский язык	16	17	19	57	65	58	71	98	89	45	34	32	0	0	0
обществознание	7	5	9	41	47	42	57	60	57	18	28	21	3	1	4
история	-	-	1	-	-	38	-	-	38	-	-	38	-	-	0
физика	1	1	-	43	49	-	43	49		43	49		0	0	
биология	2	3	-	52	46	-	53	53		50	39		0	0	
химия	-	2	-	-	32	-	-	-		-	25		-	1	
литература	-	2	-		53	-		55			51			0	

7. Востребованность выпускников

По окончании основного общего образования следующее распределение выпускников 9 класса:

Таблица № 11

Учебный год	Кол-во выпускников	СПО	10 класс
2016-2017	22	9	13
2017-2018	20	12	8
2018-2019	26	18	8

По окончании среднего общего образования следующее распределение выпускников 11 класса:

Таблица № 12

Учебный год	Кол-во выпускников	СПО	ВПО	Работа, армия
2016-2017	16	14	1	1

2017-2018	17	10	5	2
2018-2019	19	10	5	4

8. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Коллектив школы содействовал творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предметов. Учителя использовали разные методы и приемы работы с целью выявления способных учащихся. Для них проводились факультативные, индивидуальные занятия по подготовке к конкурсам, олимпиадам. В 2019 году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие всего 511 обучающихся из 279 учащихся 4-11 классов, в том числе 24 учащихся с ОВЗ, если учитывать, что отдельные учащиеся участвовали по 2 и более предметам или 132 учащихся, если каждый участник учитывался только 1 раз. Призерами и победителями школьного этапа олимпиады стали 143 учащихся, в том числе 7 учащихся с ОВЗ. Успешность составила 28%. 92 учащихся 7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе, 5 учащихся с ОВЗ. Один раз приняли участие 47 учащихся, 4 – с ОВЗ. По результатам муниципального этапа олимпиады: победителем и призером по ОБЖ стал учащийся 11 класса. В региональном этапе олимпиады приняли участие по предмету ОБЖ.

Кадеты проводят в своем городе большую профилактическую работу по безопасности дорожного движения, совместно с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Гаврилов-Ямскому району проводят акции и рейды на дорогах, оказывают шефскую помощь детским садам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда, тесно взаимодействуют с ветеранами и сотрудниками органов внутренних дел, принимают участие в значимых муниципальных, региональных и Всероссийских и межгосударственных, форумах, слётах, соревнованиях конкурсах, мероприятиях. Опыт работы кадетских отрядов по обучению младших школьников и воспитанников дошкольных учреждений был представлен 14.03.2016 на Госсовете по безопасности дорожного движения РФ перед первыми лицами государства. Учащиеся представили Президенту РФ фрагмент практического занятия по правилам дорожного движения. В октябре 2016 г. кадеты участвовали в межгосударственном слёте ЮИД во Всероссийском лагере «Смена». Кадеты совместно с сотрудниками ГИБДД являются организаторами Проекта «Дари добро», пятый год подряд проводят творческий Фестиваль «Юному пешеходу безопасную дорогу!», в 2020 году он получил статус межмуниципального, в котором принимают участие команды ЮИДовцев ОУ и воспитанники дошкольных учреждений.

Неоднократно команда кадетов становилась победителями муниципального и призёрами регионального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Ребята активно принимают участие и становились призёрами региональных слётов ЮИД. В 2019г.кадеты, в составе делегации Ярославской области принимали участие в работе I Всероссийского Форума «Я выбираю ЮИД».

Ежегодно кадеты принимают участие в региональных слётах и оборонно -спортивных лагерях отрядов правоохранительной направленности Ярославской области «Снежный десант» и «Служить Отечеству –честь имею!» занимают в командных и личных зачётах призовые места.

С 2012 по 2019г команда кадетского отряда занимает 1 место в межмуниципальном конкурсе День кадета.

Ежегодно кадеты принимают участие в работе региональных Форумов отрядов правоохранительной направленности ЯО , совместно с сотрудниками УГИБДД УМВД России по ЯО представляют интерактивную площадку «На страже безопасности дорог» в 2018г. площадка была признана лучшей. В 2017г. кадетский отряд в рамках регионального Форума стал победителем в номинации «Лучший отряд по профилактике правонарушений», награжден кубком, дипломом и призами. По итогам деятельности отряда, в 2019г. отряд был признан Лучшим среди отрядов правоохранительной направленности Ярославской области.

Кадеты неоднократно становились номинантами в межмуниципальном творческом конкурсе Кадетский бал. В 2019г. ребята стали участниками Благотворительного Всероссийского Кремлёвского кадетского бала.

Участие в соревнованиях:

- Муниципальные военно-спортивные соревнования среди отрядов правоохранительной направленности и кадетских классах «Прорыв 2019»-1 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»-
 - **2 место** - Региональный Слёт отрядов правоохранительной направленности Ярославской области;
 - **3 место** в Муниципальном историко -патриотическом квесте «Вперёд, кадеты!»;
 - **2 место**- молодежные патриотические соревнования «Осенний призыв» в рамках проекта «Патриоты нашего времени», реализуемого при поддержке Федерального агентства по делам молодежи – 2 место;
 - **1 место** – межмуниципальный творческий конкурс Кадетский бал-бал маскарад;

- V Региональный Форум отрядов правоохранительной направленности Ярославской области, представляли площадку «На страже безопасности дорог». По итогам работы Форума площадка ГИБДД была признана **лучшей**;
- **3 место** – муниципальные соревнования Кадетский биатлон
- **2 место** – конкурс правоохранительной направленности в рамках проведения лагеря «Снежный десант»; 3 место в личном зачете
- **2 место** - Региональный слёт ЮИД Ярославской области;
- **3 место** - Районный профилактический конкурс «Безопасное движение-это жизнь»;
- **1 место** в номинации «Лучший видеоролик» районного профилактического конкурса «Безопасное движение – это жизнь», приуроченного к 45-летию отрядов ЮИД;
- Участники регионального военно-патриотической акции «Лыжный пробег «Русь-2018»;
- Соревнования по служебно-прикладным видам спорта среди детских общественных организаций «Юный друг полиции», классов и отрядов правоохранительной направленности Ярославской области на кубок героев Управления Росгвардии по Ярославской области-участники;
- Региональная межведомственная социальная акция «Мы первыми приходим на помощь-участники»;
- участие в областном фестивале-конкурсе «Мы этой памяти верны» среди отрядов правоохранительной направленности «Юный друг полиции», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- участие в параде, посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.;
- участие в акция «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»;
- участие в фестивале Дорожной песни;
- Проведение мероприятия по профилактике ДДТТ в летних оздоровительных лагерях;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»- 1 место;
- участие в областном профильном лагере-слете отрядов правоохранительной направленности «Служить Отечеству – честь имею!» - призовые места в личных зачетах;
- участие в Смотре – параде «Виват- кадет!»

В течение года совместно с сотрудниками ГИБДД были проведены акции на улицах города: «Внимание, дети!», «Возьми ребёнка за руку», «Кадеты за безопасность на дорогах», «Автокресло детям», «Белая трость», акция, посвященная Дню матери, «Зимняя дорога», «Мы этой памяти верны».

Кадетами проведены игры и программы для воспитанников детских садов, домов – интернатов, учащихся начального звена: Интерактивная программа «Лаборатория безопасности» в рамках проекта «Дари добро, «Юные пешеходы», Творческий конкурс «Безопасный маршрут», Профилактическое мероприятие «Мы играем в КВН».

В этом году учащиеся участвовали как коллективно, так индивидуально и в следующих конкурсах:

- **участия в муниципальных конкурсах- фестивалях, играх:**
фестиваль ямщицкой дорожной песни «Страна Ямщика-песенный край России», фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов», патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти», защита проектно-исследовательских работ среди учащихся школ города, детская конференция «Эко-стоп», творческий конкурс «С книгой по жизни», финал детско-юношеской военно-спортивной игры «Победа», спортивные соревнования, посвященные 74-ой годовщине Победы в ВОВ, конкурсе плакатов наглядной агитации против терроризма и экстремизма «Терроризму –нет!», «Безопасное колесо», конкурс-фестиваль детского творчества «Безопасное движение –это жизнь», интерактивно-правовая игра «Вызывает интерес избирательный процесс», приуроченный ко дню молодого избирателя, открытый марафон «Афганистан, ты боль моя», краеведческий матч «По-ямски в футбол сыграй!, гол ответом забивай»
- **Участие в индивидуальных конкурсах:**
 - смотр-конкурс детского рисунка на тему «Наша жизнь – в наших руках», творческий конкурс «С книгой по жизни», конкурс литературных работ в номинации «Проза», фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов», «Вечный огонь нашей памяти», «Мы этой памяти верны» ;
 - областные конкурсы: конкурс юных чтецов «Живая классика», конкурс фоторабот «Мир в объективе», «Семейный альбом», творческий конкурс «Азбука выборов», конкурс «Вдохновение», Областной конкурс юных журналистов и редакций школьных газет в номинации «Лучшая журналистская работа», «Парад новогодних идей», конкурс по экологии «Храните чудо из чудес – леса, озера, синь небес», «Здесь нам жить»
 - **Всероссийские конкурсы:** конкурс сочинений, конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня», конкурс рисунков, иллюстраций и плакатов, посвященный празднованию 74-летия Победы в ВОВ на тему: «Дети войны игрушек не знали», «Красота божьего мира» XIII Международного конкурса детского творчества, «Моя Москва, моя столица».

- участие в российской открытой математической интернет-олимпиаде для школьников «Зима, январь», региональной олимпиаде школьников по математике, российской интернет –олимпиаде по русскому языку, открытом Российском интернет-конкурсе «Пословицы и поговорки»;
 - участие в олимпиаде Всероссийского литературно-географического проекта «Символы России. Природные сокровища»,
 - игра «Математический квадрат»,
 - участие в конкурсе «РДШ-территория актива»
 - конкурс художественного творчества «Наш город-наш дом!» в рамках губернаторского проекта «Решаем вместе».
- Всего 218 учащихся в 2018-2019 учебном году стали участниками творческих конкурсов разных уровней:

Таблица результативности участия учащихся школы в конкурсах, соревнованиях

Спортивные достижения учащихся

Таблица №12

№ П/П	Наименование	2019
1	Кубок Великосельской ярмарки по триатлону	участие
2	Участие в беговом событии «Ростов Великий»	участие
3	Участие в полумарафоне «Золотое кольцо»	участие
4	Легкоатлетический кросс «Гаврилов — Ямская осень»	2 место 3 место
5	Президентский проект «Мини- футбол в школу, муниципальный этап	3 место
6	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания муниципальный этап»	3 место
7	Фестиваль «Команд будущих олимпийцев»	участие
8	Всероссийские спортивные соревнования школьников по настольному теннису муниципальный этап	1 место 2 место
9	Всероссийские спортивные соревнования школьников по волейболу муниципальный этап	3 место 3 место 2 место
10	Всероссийские спортивные соревнования школьников по лыжным гонкам муниципальный этап	участие
11	Всероссийские спортивные соревнования школьников по шашкам муниципальный этап	2 место 3 место 3 место 3 место
	Первенство Гаврилов-Ямского МР по плаванию в рамках Всероссийских спортивных игр школьников	3 место
12	Всероссийские спортивные соревнования школьников по	участие

	баскетболу муниципальный этап	
13	муниципальный этап в первенстве Гаврилов-Ямского МР по легкой атлетике в рамках Всероссийских спортивных игр школьников	3 место 3 место 3 место
14	Первенство по легкой атлетике на Кубок Главы Администрации Гаврилов-Ямского МР	3 место
15	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы 9 мая	2 место 3 место
	Конкурс рисунков «Лучший в ГТО-лучший во всем мире!»	1,2,2 место

Достижения в области литературы

Таблица № 13

Наименование	2019
Международные и Всероссийские конкурсы	
Всероссийский конкурс среди активистов школьного музейного движения	
Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»	
Участники олимпиады Всероссийского литературного проекта «Символы России. Литературные юбилеи»	1 место
Областные конкурсы	
Детское объединение школьного пресс-центра альманах «Пегасик» в номинации «Лучшее тематическое издание»	2 место 3 место
Конкурс чтецов «Слово»	Участие
Конкурс юных журналистов и редакций школьных газет Номинация «Журналистское мастерство» Номинация «Телевизионная журналистика»	2 место 3 место
Литературный конкурс «Вдохновение»	участие
Конкурс литературного творчества «Россыпи слов» в рамках XV областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	2 место 1 место
«Филологические чтения» имени Пайкова Н.Н.	4 первых места
Проба пера	3 место 3 место
Открытый российский интернет конкурс «Пословицы и поговорки»	2 место
Областной этап Всероссийского конкурса сочинений	1 места
Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса -2018. Конкурс журналистских работ.	3 место
Муниципальные конкурсы	

Конкурс чтецов «Слово»	1,1 место
Патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти»	2,2, 2 место 3,3 место
Конкурс проектных работ	1,1 место
Конкурс детского литературного творчества «Проба пера»	1 место 1 место
Фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» - конкурс малых театральных форм «Глагол» Номинация «Художественное слово» Номинация «Россыпи слов»	1 место 3 вторых места 3 третьих места 2 первых места 2 место 2 третьих места
Конкурс «Живая классика»	Участие
Конкурс чтецов «Читаем Крохотки», посвящённого 100-летию со дня рождения А.И.Солженицына	2 место
Командно-ролевая игра «Приглашаем в окопы»	1 место 2 место
Литературно-театральный конкурс «Битва талантов»	1 место

Творческие конкурсы, фестивали, игры, проекты, выставки

Таблица № 14

Наименование	2019
Международные, Всероссийские и областные конкурсы	
Страна талантов	участие
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Огонь-друг, огонь-враг, посвященный 370-летию пожарной охраны	участие
Областной конкурс по компьютерным технологиям «Компьютерный мир»	
II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	
Игра «математический квадрат»	участие
Открытая международная математическая интернет-олимпиада для школьников	3 место
МЭ XXVI областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	Участие

Детский экологический фестиваль «Эко-стоп» Жизнь в стиле Эко, конкурс авторских фоторабот	4 первых места 3 третьих места
Районный конкурс презентаций «А знаете ли вы?»	3 место
Конкурс исследовательских работ «Импульс»	1 и 3 места
Конкурс агитбригад	2 место
Конкурс рисунков «Жизнь в стиле ЭКО»	2 первых места 2 вторых места 3 места
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках XV фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов»	1 место 2 место 3 место
Областной этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1,1 место 3 вторых 3 третьих места
Открытый творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парад новогодних идей»	2 место 3 место
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый гражданин спасенья номер 01»	
Областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» в номинации «Уличный танец»	участие
Областная выставка декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	1,1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	2 место
Всероссийский конкурс «На старт, эко-отряд»	
Муниципальные конкурсы	
Летняя олимпиада «Виктория»	1, 2 место
Краеведческий матч «По-ямски в футбол сыграй! Гол ответом забивай»	участие
МЭ XXVI областного конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся – участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	1, 2 место
Творческий конкурс «Королева Осени»	
Районная игра «Сдай тест на ВИЧ» в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом	Участие
Районная игра «Добавь движения»	Участие
Конкурс компьютерных технологий «Компьютерный	2 место

мир»	3 место
XVII краеведческие чтения «Возвращение к истокам»	
Квест-игра «Пас в историю»	1 место
Конкурс профилактических агитбригад «Жить» конкурс поддержки молодежных инициатив ученических самоуправлений «ВИЧ, знать и не бояться» в рамках акции «Я выбираю жизнь»	3 место
Смотр-конкурс детского рисунка на тему «Наша жизнь- в наших руках»	1 место 2 место 3 место
Участие в ретро-матче	
Фестиваль детского и юношеского художественно творчества «Радуга талантов» Номинация «Танец» Номинация «Вокал»	1 место 2, 2 место 3 место
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов»	4 первых места 2 вторых места 3 третьих места
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	1,1,2,2,3 места
Конкурс кино, видео, и фототворчества «Новый взгляд» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга талантов» в номинации «Фотография»	4 первых места 3 вторых места 3 третьих места
Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»	1 первое место 4 вторых места 7 третьих мест
Муниципальный этап Всероссийского конкурса – фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место
Фестиваль скульптур в рамках празднования «Дорожной песни»	
Конкурс «Зеленые маршруты»	
Интеллектуальная игра «Золотое кольцо России» экологическое ПРОЧтение в рамках Всероссийской акции «Библионочь»	1 место
Игра-бродилка «Следопыт» в рамках Всероссийской акции «Библионочь»	
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	2 место 3 место
Районный конкурс на экологическую тему «Бережем планету вместе»	2 первых места 3 вторых места

	3 третьих места
Районный экологический фестиваль «Особо охраняемые природные территории Гаврилов-Ямского МР Конкурс рисунков и плакатов Конкурс презентаций Конкурс фото-творчества «Мгновение»	2 место
Исторический квест «200 лет образования в Гаврилов-Ямском районе» на фестивале «Во славу русских побед -2018»	
Конкурс исследовательских проектов	1 место 1 место

Участие в социальных проектах

Таблица № 15

Наименование мероприятия	Количество участников		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Фестивали, конкурсы, праздники, игры			
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Безопасное движение – это жизнь!», приуроченного ко «Всемирному дню прав ребенка в рамках ежегодной районной программы по профилактике детского-дорожного транспортного травматизма	15	10	10
Проекта «Дари добро»	10	15	20
Муниципальный фестиваль-конкурс «Кадетский бал»	60	75	80
Муниципальные соревнования «День кадета»	60	80	120
Патриотический фестиваль «Вечный огонь нашей памяти»	12	10	8
Военно-спортивная игра «Победа»	10	10	10
Всероссийская детско-юношеская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Наследники Победы»	10	16	16
Праздник «День Победы»	60	75	75
Молодежная спортивно-профилактическая игра «Путешествие по дороге здоровья» в рамках областной акции «Зажигай»	7	12	12
Интеллектуально –правовая игра «Я-гражданин», приуроченной ко Дню	10	10	10

молодого избирателя»			
Экологическая конференция «Эко-стоп»	20	12	20
Фестиваль-конкурс детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	46	50	53
Открытая зимняя спортивно-интеллектуальная игра, посвященная Дню Героев Отечества.	-	12	12
Районная квест-игра «Битва за Москву», «Битва за Севастополь»	24	24	
Районный праздник «Первая Виктория»	38	60	40
Смотр-конкурс детского рисунка «Наша жизнь в наших руках»	15	17	20
Конкурс на лучшее оформление клумб на детской площадке	40	40	40
Презентация межрегионального журнала «Светоч»	18	-	14
Открытый фестиваль ямщицкой дорожной песни	120	130	120
Соревнования			
Полумарафон «Ростов Великий»	20	20	20
Полумарафон «Золотое кольцо»			
Районные соревнования в рамках спортивного праздника «Снежинка Лахости»	15	20	40
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	15	15	15
Массовый велопробег «Все на фестиваль дорожной песни»	12	10	18
Акции			
Всероссийская акция «Бессмертный полк	39	40	50
Районная акция «День правовой помощи»	15	15	18
Всероссийская акции «Библионочь»	20	20	40
Областная социальная акция «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам»	-	36	-
Областная социальная акция «Подарок маме»	-	30	-
Областная социальная акция «Спасибо деду за Победу»	18	20	20

Учащиеся не остаются без внимания педагогов, администрации и родителей. Успехи и достижения ребят систематически отмечаются в разных формах. Традиционно, в течение четверти, проходят различные мероприятия: например; предметные недели, где ребята получают награды и грамоты; в период осенних, новогодних, весенних праздников ребята отмечаются

дипломами, грамотами, памятными призами, а также за участие в спортивных соревнованиях, выставках, тематических праздниках, играх, конкурсах, викторинах и т.д. Каждую четверть подводятся итоги воспитательной работы на общешкольных линейках, зачитываются благодарности обучающимся, которые принимали активное участие в тех или иных общешкольных мероприятиях, ребят награждают грамотами за активное участие, как в учебной, так и во внеклассной жизни школы. Все достижения школы и самых активных обучающихся отражаются в школьной газете «Школьный вестник» и на сайте школы.

9. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2019 года составил 48 человек – штатные работники и 12 – внешние совместители. Структура педагогического коллектива образовательной организации представлена в таблице:

Таблица № 16

Наименование должности	Количество человек
руководители	8
учителя	28
Учитель-дефектолог	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	3
Социальный педагог	1
Тьютор	2
Педагог-организатор	1
Педагог дополнительного образования	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1

Кадровое обеспечение школы позволяет положительно решать задачи инклюзивного образования: около 70% педагогических работников имеют стаж работы в данной школе свыше 10 лет, 30% - до 10 лет.

Возрастная характеристика педагогического коллектива: до 30 лет – 10 человек (25%); свыше 55 лет – 10 человек (25%).

43 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование, 5 – среднее профессиональное образование.

Об уровне квалификации педагогов свидетельствуют данные о награждении ведомственными и правительственными наградами: 9 учителей награждены «Грамотой Министерства образования РФ», 2 - награждены значком

«Отличник народного просвещения», 2 – «Почетной грамотой Ярославской областной думы», 16 – «Почетной грамотой департамента образования Ярославской области».

24 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили второе высшее образование: 14 – по направлению «Учитель-дефектолог инклюзивного образования», 10 - по направлению «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог».

В 2019 году продолжена работа по реализации мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов: повышение квалификации педагогов на основе выявленных дефицитов актуальных компетенций; организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации; сопровождение молодых специалистов в период адаптации; проведение мероприятий, направленных на улучшение материально-технической базы ОУ.

В школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. По уровню квалификации в 2019 году 30 (62,5 %) педагогов и специалистов школы имели высшую и первую квалификационные категории; 10 (20,8%) педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. В текущем году в школу пришли работать 6 педагогов, в том числе 3 молодых специалиста. Обновление состава педагогического коллектива привело к увеличению учителей, имеющих стаж работы от нескольких месяцев до 3-х лет и, соответственно, не имеющих квалификационной категории – 8 (16,7%).

Результаты аттестации педагогов школы.

2019 году – аттестованы 12 педагогических работников:

- соответствие занимаемой должности: 5;

- подтвердили заявленную квалификационную категорию: 1 – первую, 4 – высшую;

- повысили квалификационную категорию: 2 - первую.

Составлен перспективный план-график аттестации педагогических работников на 5 лет с 2020 года. В связи с этим проведена подготовительная работа к процедуре аттестации в 2020 году: инструктивно-методический семинар по формам аттестации, формированию информационного отчета в РИДе, индивидуальные консультации и групповые консультации для аттестуемых педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности», оказывалась методическая помощь по представлению педагогического опыта экспертам в периоды аттестации.

Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ. Согласно плану повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в 2019 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 38 человек (79%), в том числе 21 педагог по программе «Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»; учителя биологии, географии, физики - по программе «Формирование навыков смыслового чтения на уроках естественно-математических дисциплин»; учителя начальных классов - по программе «Обучение младших школьников смысловому чтению»; учителя технологии - по программе «Федеральный проект «Современная школа» обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»»; учителя русского языка и литературы - по программе «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ. Русский язык»; учителя иностранного языка - по программам: «ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деятельности младших школьников по иностранному языку», «ФГОС: Формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе», «Развитие умений устной речи с учетом требований обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Немецкий язык»; учителя физической культуры - по программам: «Развитие школьного спорта в региональной системе образования. Инвариантный модуль», учитель химии - по программе «Развитие предметных компетенций у учителей химии», учитель математики - по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». В условиях инклюзивного образования становится особенно важным создание системы повышения профессиональной квалификации всех участников образовательного процесса. В 2019 году 45 педагогов прошли КПК по программе «Инклюзивное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации». Все педагоги, работающие с категорией детей с ОВЗ ЗПР и УО имеют дополнительное специальное образование по направлениям «Учитель-дефектолог инклюзивного образования» и «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог». Руководители ОО прошли обучение на КПК по следующим программам: 2 заместителя директора - профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании: Эффективный менеджмент в образовательной организации»; заместитель директора по информационным технологиям – по программе «Информационная безопасность в образовательной организации»; заместитель директора по коррекционно–развивающему обучению по программе «Оценивание результатов освоения основных общеобразовательных адаптированных программ обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии»; заместители директора по УВР – по программе «ФГОС: организация методической работы в школе». Два педагога являются областными экспертами предметных комиссий государственной итоговой аттестации, которые тоже прошли курсы повышения квалификации: учитель

русского языка и литературы – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам среднего общего образования. Русский язык», учитель географии – по программе «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. География». Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога - технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе). Наиболее обоснованным, исчерпывающим и комплексным подходом к определению содержания ИКТ-компетенций педагога следует считать подход ЮНЕСКО. В нем выделяются шесть аспектов работы преподавателя (понимание роли ИКТ в образовании, учебная программа и оценивание, педагогические практики, технические и программные средства ИКТ, организация и управление образовательным процессом, профессиональное развитие). С каждым из выделенных аспектов связывается три подхода к информатизации образовательного учреждения: применение ИКТ, освоение знаний, производство знаний.

Одной из задач МОБУ СШ №2 является повышение квалификации педагогических работников в области ИКТ. В настоящее время 96% педагогических работников прошли обучение КПК в области ИКТ:

- по программе «Информационно-коммуникационные технологии»;
- по программе «Интерактивные средства обучения»;
- по программе «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети «Интернет»».

Для продолжения информатизации образования необходимо массовое (100%) приобретение педагогическими работниками информационно-коммуникационных компетенций. Для решения этой проблемы необходимо в 2020 году обучить каждого педагога использованию интерактивных средств обучения в своей работе, приобретению педагогической компетенции в области ИКТ. Все учителя МОБУ СШ №2 активно используют ИКТ-технологии для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Актуальным ресурсом является возможность дистанционных форм

повышения квалификации. В течение года административный и педагогический состав регулярно принимал участие в видеоконференциях и вебинарах: участие учителей школы в серии вебинаров для экспертов предметных комиссий и учителей по актуальным вопросам содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 года по всем учебным предметам, организованными ФИПИ на базе ЦОиККО; учителей технологии в вебинаре «Веб-совещание для участников РМО учителей технологии «Темп»; вебинар «ВПр по

математике в 7 классе. Особенности модели»; участие учителя биологии в вебинаре «Итоги ГИА по биологии в 2019 году»; участие учителей русского языка в вебинаре «Особенности ГИА-2020 по русскому языку»; участие учителя химии в вебинаре «Итоги ГИА по химии в 2019 году»; участие учителей математики в вебинаре «Итоги ГИА по математике в 2019 году»; участие учителя биологии в вебинаре «ВПр по биологии в 7 и 11 классе. Особенности модели»; участие учителей в серии обучающих вебинаров в рамках всероссийской олимпиады школьников; участие руководителей и учителей школы в вебинаре на тему «Итоговое сочинение: организация проведения, проверка, оценивание»; участие руководителей школы в межрегиональной видеоконференции «Модели управления качеством образования в школе: проблемы и тенденции»; участие руководителей школы в вебинаре «Принципы оценки качества общего образования на основе практики международных исследований»; участие в вебинаре учителей технологии «Организация работы над индивидуальным проектом».

Администрация школы создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения, оказывает поддержку педагогического коллектива, разрабатывает и реализует систему мониторинга деятельности учреждения в направлении инклюзивного образования. Для эффективного развития педагогов, завучи анализируют запросы, выявляя наиболее острые проблемы, выявляют степень овладения ключевыми инклюзивными компетентностями, поддерживают инициативу педагогов в поиске и апробации технологий психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, координируют взаимодействие педагогов, предлагая различные его формы: групповые и индивидуальные, оценивают эффективность взаимодействия и корректируют его деятельность. Педагоги принимают политику администрации по инклюзивному образованию, реализуют на практике, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов, эффективно взаимодействуют с родителями обучающихся, специалистами психолого-педагогического сопровождения. Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации обучающихся, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения. Важное направление деятельности учителя-дефектолога – методическая помощь учителю в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом учитель-дефектолог подбирает формы организации учебной деятельности всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению учащимися с ОВЗ программного материала, что способствует в конечном итоге их социализации. Педагог-психолог помогает учителю и другим

специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями учащихся класса, подобрать формы и приемы взаимодействия с ребенком, отслеживать динамику адаптации его в социуме. Социальный педагог оказывает помощь ребенку и его семье в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Учитель-логопед совместно с учителем инклюзивного класса, учителем-дефектологом проводит работу по соблюдению в классе правильного речевого режима. 25 педагогов школы в рамках реализации образовательной организацией Национальной стратегии действий в интересах детей 2012-2017 гг. прошли обучение и используют в работе с обучающимися в целях профилактики негативных социальных явлений, жестокости в детско-юношеской среде, в целях формирования бесконфликтной среды и внедрения в практику работы образовательной организации восстановительного подхода, медиативного способа урегулирования споров, методические материалы международного дистанционного информационно-образовательного проекта «Медиация в образовании», реализуемого в 2019 году. Службой ПМПК школы проведены психолого-педагогические консилиумы «Адаптация обучающихся на следующем уровне обучения, преемственность».

Для того чтобы совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ проходило достаточно эффективно и продуктивно одним из главных условий является создание благоприятной учебной атмосферы, атмосферы доверия, ориентация детей на сотрудничество и взаимопомощь. Наиболее органичной для образовательной среды и отвечающей современным запросам формирования личности мы увидели организацию и деятельность Школьной Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими между участниками образовательного процесса.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки - ученики школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, проходят специальное психологическое обучение. Медиация – это процесс восстановления утраченных взаимоотношений между конфликтующими сторонами. На медиации участники конфликта находят уникальное решение для конкретной ситуации, которая устраивает их обоих. Обычно это воспринимается как восстановление справедливости.

Результатом деятельности ШСП является:

- воспитание установок толерантного сознания;
- снижение конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;
- формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в

направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде;

- утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде;
- обучение подростков основным навыкам работы с конфликтными ситуациями;
- трансляция опыта через выпуск стенгазет, буклетов, СМИ, конференций для педагогов и школьников;
- организация продуктивного сетевого взаимодействия с правовыми структурами.

Ученик с особыми образовательными потребностями требует к себе несколько иного подхода, чем нормально развивающийся ребенок. Для создания условий успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы в штате МОБУ СШ№2 работают два тьютора. Тьютор является посредником между ребенком с особенностями развития и другими детьми и взрослыми в школьной среде. Благодаря тьюторскому сопровождению в школе созданы условия для обучения и социализации ребенка, максимального раскрытия потенциала его личности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области на базе нашей школы в 2019 году создана Служба помощи родителям. Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи: обеспечение 100% доступности психолого-педагогической помощи родителям. В рамках данного проекта родители могут получить бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей от 0 до 18 лет. Консультации проводят администрация, психологи, дефектологи, логопеды, учителя школы как очно, так и дистанционно. Записаться на консультацию можно в удобное для родителей время. В прошлом учебном году, согласно плана, было проведено 150 консультаций. В 2019 году учитель-дефектолог и учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации по данному проекту «Оказание психолого-педагогической помощи родителям».

На базе школы проходят практику студенты педагогических учебных организаций: будущие учителя начальных классов, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Направления методической работы школы в 2019 году: приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в области образования, обеспечение поэтапного перехода ОО на работу в условиях действия

профессиональных стандартов; информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС; повышение теоретических знаний, уровня педагогического и методического мастерства учителя; современный урок в практике учителя: проблемы, опыт; организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: проблемы, решения; внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения; особенности организации и содержание оценочных процедур: проведение текущего контроля, внутреннего и внешнего мониторинга; воспитательная система в условиях реализации ФГОС: актуальные проблемы организации и результативность внеурочной деятельности; формирование метапредметных результатов освоения ООП ОО; организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся; подготовка лучших методических материалов к участию в муниципальной ярмарке педагогических идей.

Для адаптации молодых специалистов к школьным условиям организовано наставничество опытными педагогами и руководителями.

Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2019 году в областном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» приняла участие учитель начальных классов, в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - педагог-психолог (молодой специалист).

В 2019 году МОБУ СШ№2 стала лауреатом регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», победителем регионального этапа III Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа». С 2019 года школа является соисполнителем РИП по теме «Разработка и реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона» (приказ ДО ЯО от 10.04.2019 № 135/2/01-04). В весенние каникулы учащиеся школы 7,8,9 классов прошли профессиональные пробы в Ярославском градостроительном колледже в рамках реализации РИП. Школьники посетили профессиональные мастерские «Архитектура», «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование», где были проведены профессиональные пробы по профессиям архитектор и веб-дизайнер. По результатам прохождения профессиональных проб учащимся выданы сертификаты и вручены подарки. 3 июля состоялась встреча с руководителями РИП с целью выработки совместной деятельности в рамках реализации проекта и ведения совместных мероприятий в следующем учебном году.

В 2019 году школе было присвоено звание имени бывшего директора Дмитрия Васильевича Крылова.

Таким образом, «Средняя школа №2» – объединение педагогов разных специальностей, с разным опытом работы, с различным уровнем профессиональной компетентности, реализующих идеи инклюзивного образования в своей повседневной педагогической практике, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.

10. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Количество книг в школьной библиотеке 17760, из них учебников – 10776, учебных пособий – 811, художественной литературы – 6173. Анализ работы школьной библиотеки свидетельствует о плановом обновлении фонда учебно-методической, учебной литературы и учебниками. В 2019 году все учащиеся 1-11 классов были обеспечены учебниками в соответствии с ООП. В библиотеке установлено 3 компьютера и 3 ноутбука с выходом в Internet, 3 МФУ. Наличие медиатеки, состоящей из 887 наименований и подключение к глобальной сети позволяет педагогам и учащимся использовать Интернет-ресурсы при подготовке и проведении уроков. В управленческой деятельности используются 8 МФУ и 12 компьютеров, подключенных к Интернету. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) является структурным подразделением МОБУ СШ №2, включенным в образовательную деятельность в целях обеспечения права всех его участников на обеспечение учебной, научной, справочной, художественной литературой, аудиовизуальными средствами и информационными материалами на всех видах носителей, учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 27.02.2019 № Пр-300 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам и сети «Интернет» с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД) Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации 29.11.2019 был заключен государственный контракт с ПАО «Ростелеком» №0410/75 о предоставлении образовательным организациям доступа к ЕСПД.

Доступ в сеть Интернет осуществляется через ЕСПД по оптическим линиям связи ПАО «Ростелеком», заключившего договор № 876000068524 с муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Средняя

школа № 2 имени Д. В. Крылова», с целью обеспечения образовательного процесса.

Учащиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики, во внеурочной деятельности и в свободном доступе с 15.30 до 20.00 в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик, в том числе инвалид или ребёнок с ОВЗ) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Локальная сеть школы, объединяющая 62 рабочие станции, является неотъемлемой частью образовательной системы и предназначена для решения задач управления образовательным процессом на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между участниками учебно-образовательного процесса;
- использования общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным интра- и интернетей;
- использования электронной почты;
- организации централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;

Скорость доступа в сеть Интернет 100 Мбит/с. Существует беспроводное подключения к локальной сети, которое используется ноутбуками школы. Расстояние для такого подключения не более 50 метров, что позволяет использовать Интернет-ресурсы учителями в других кабинетах. Любой компьютер сети имеет независимый доступ в сеть Интернет, ограниченный программными средствами.

На каждое рабочее место поставлена антивирусная программа «Microsoft Security Essentials» или Kaspersky Endpoint Security, базы которых систематически автоматически обновляются через сеть Интернет.

Локальная сеть стабильно работает с момента ее создания, проблемы с доступом в сеть Интернет оперативно решаются техподдержкой сотрудниками ПАО «Ростелеком». Локальная сеть успешно используется в учебном процессе при ведении уроков, в работе преподавателей и учащихся после уроков.

Программный комплекс БД АСИОУ и РИД позволяют реализовывать услуги в электронном виде (электронный журнал, электронный дневник), обеспечивает оперативное взаимодействие между педагогами, учащимися и родителями МОБУ СШ №2. Осуществляется ежедневная выгрузка отметок в электронный дневник.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт. Адрес сайта: <https://sh2gav.edu.yar.ru>

Имеются сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ по адресу: https://sh2gav.edu.yar.ru/informatsionno_minus_obrazovatelnie_r_43.html

В МОБУ СШ № 2 обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Во всех учебных предметных кабинетах установлены компьютеры, в 27 кабинетах и актовом зале – мультимедиа проекторы, в 19 кабинетах установлены интерактивные доски. В учебном процессе используется 62 компьютера, объединенных в локальную сеть. МОБУ СШ №2 имеет: 1 компьютерный кабинет с обновленным оборудованием, что позволяет организовать уроки базового курса информатики (7-11 классах). Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,13 ед. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся – 457 чел. / 100%.

Основные документы МОБУ СШ №2, регламентирующие организацию образовательной деятельности, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» размещена в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы <https://sh2gav.edu.yar.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1981 кв. м, в расчете на одного учащегося в 2019 учебном году – 4,3 кв. м.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Школа оснащена современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, центральным водоотведением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям:

- обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями;

- обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания;

- обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта.

В школе имеются: 9 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет географии, кабинет истории и обществознания, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет ОБЖ, кабинет музыки и ритмики, 2 кабинета технологии (обслуживающего труда и технического), 2 спортивных зала, школьная библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовая, школьная телестудия «Дорожный патруль», кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет педагога дополнительного образования, школьный музей. Кабинет ОБЖ оснащен современными техническими средствами: лазерным тиром, автотренажером «Школьник», макетами дорожных знаков, электрическим светофором, макетом автомата Калашникова, комплектом дорожных знаков и моделей автомобилей для магнитно-маркерной доски. В школе оборудована автоплощадка, укомплектованная электромобилями «Мураш» и велосипедами для занятий с учащимися и дошкольниками по безопасности дорожного движения. Школа является муниципальным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В комплект кабинета учителя-логопеда входит аппаратно-программный комплекс для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, имеющих нарушения развития, состоящий из:

1. аппаратно-программного комплекса для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
2. аппаратно-программный комплекса для слабовидящих детей;
3. аппаратно-программный комплекса для слабослышащих детей и детей с нарушениями речи;
4. оборудования для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП);
5. системы звукового поля на класс для слабослышащих детей;
6. сенсорной комнаты для слабослышащих детей.

В 2018 году школьная территория оборудована площадкой для разворота автобуса, пришкольная территория оборудована спортивной и игровой площадкой. Здание школы оборудовано видеонаблюдением 14 камер наружного наблюдения, 16 внутреннего с сохранением информации не менее 30 суток. В 2019 году в школе установлена система оповещения эвакуации. В 12 кабинетах произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные. В кабинет информатики приобретена оргтехника с системой хранения. Мастерские по технологии (обслуживающего и технического труда) дооборудованы новой мебелью, техникой, наглядными и методическими пособиями в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 336 от 30 марта 2016 года. В 23 кабинета, библиотеку и школьный музей приобретена новая мебель. В помещении буфета установлена новая мебель для питания обучающихся.

В целом, материально-технические условия, созданные в школе, обеспечивают соблюдение требований ФГОС, возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса. Школа целенаправленно работает над обновлением материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических правил и с учетом категории обучающихся.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления школой. Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте школы по мониторингу качества образования и внутришкольного контроля. Объектами ВСОКО являются: качество результатов образовательной деятельности; качество условий реализации основной образовательной программы образования; качество образовательного процесса. Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (четверть, полугодие, год); основных этапов школьного образования (начальное, основное, среднее общее образование). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества образования и обеспечивается тремя составляющими: личностными, метапредметными и предметными результатами освоения основной образовательной программы.

Оценка достижения метапредметных и предметных результатов проводится в ходе стартовой диагностики, текущего и промежуточного оценивания, итоговых и комплексных проверочных работ.

Мониторинг качества образования осуществляется в виде:

- общей и качественной успеваемости в школе по классам;
- качество знаний обучающихся по предметам.

Классные руководители по итогам четверти, полугодия, года составляют отчет успеваемости и активности учащихся класса. Данная информация обсуждается на педагогическом совете, сдается завучам по УВР, которые составляют сводные таблицы результатов качества образования по каждой категории обучающихся отдельно, проводят сравнительный анализ успеваемости по классам и по школе в целом, а так же по учебным предметам, как в текущем учебном году, так и в динамике за период обучения учащихся на соответствующем уровне образования. Контроль качественной успеваемости по предметам проводится с целью анализа текущей учебной деятельности, определения качественной успеваемости предмета в динамике и сделать вывод об эффективности деятельности каждого учителя. Результаты обработки полученной информации отображаются в виде сравнительных диаграмм в аналитических справках, обсуждаемых на педагогических советах, где принимаются решения по повышению уровня успеваемости, качества знаний учащихся, вырабатываются корректирующие действия по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных знаний и умений обучающихся, успешное прохождение промежуточной аттестации и сдачу экзаменов в рамках ГИА.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением качества рабочих программ, а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении проведено совещание по информированию педагогического коллектива о приведение в соответствие с нормативными требованиями основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, проведена экспертиза рабочих программ, которая позволила сделать вывод о том, что в основном рабочие программы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документам. По результатам анализа экспертизы рабочих программ проведено совещание педагогического коллектива, в ходе которого были даны рекомендации по проектированию контрольно-измерительных материалов и оценочной

деятельности учащихся исходя из оценочных критериев внешних мониторингов.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. В целом объем реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования составил от 94 до 100%. Основными причинами невыполнения программ в полном объеме явились: болезнь учителей, праздничные дни. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организация самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ по всем предметам выполнены в полном объеме.

Администрация школы создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи учащимся в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом их потребностей и интересов. Осваиваются новые подходы к оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Проведены совещания педагогического коллектива, на которых были представлены аналитические справки по оценке учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, материально-технических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы применяет технологию рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей, посредством которой систематически диагностируются результаты труда учителя, осуществляется процесс повышения квалификации на индивидуальной и дифференцированной основе, совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами.

В ходе проведенного анализа 2019 года перед педагогическим коллективом в 2020 году необходимо решать ряд актуальных задач:

- продолжить деятельность по освоению нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на всех уровнях общего образования;
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов ООП;
- способствовать освоению стандартов образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, используя наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования, повышение эффективности использования кадровых ресурсов для ВОКО;

- повысить эффективность участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального, российского уровней, в конкурсах проектов;
- создавать условия для участия в профессиональных конкурсах педагогических работников;
- развивать материально-технических условия реализации основной образовательной программы школы по стандартам второго поколения.

Рассмотрено на педагогическом совете (протокол № 9 от 11.04.2020 года)

II. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей сомообследованию в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	457, в том числе 121 с ОВЗ ЗПР, 89 с ОВЗ УО
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	226 в том числе 61 с ОВЗ ЗПР, 64 с ОВЗ УО
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	198 в том числе 60 с ОВЗ ЗПР, 25 с ОВЗ УО
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	33
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	101/34%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	28 ОГЭ/5 ГВЭ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	15 ОГЭ/4 ГВЭ
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	58
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Балл	4 (базовая), 54 (профиль)
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	350/76,6
1.19	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	265/58
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	33/7
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	8/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получавших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	Человек	48
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	43/89,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	42/87,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/10,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	30/62,5
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/27
1.29.2	Первая	Человек/%	17/35,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	7/14,6
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	14/29,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек/%	9/18,8

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	11/22,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогический и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профиль педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	45/93,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	43/89,6
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	39
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да
2.4.3	Оснащено средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	457/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,3