

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа №2»



«Утверждаю»
Директор школы
(Акимова Т.Л.)

Рабочая программа
по формированию и развитию познавательных способностей младших школьников с ОВЗ,
имеющих легкую умственную отсталость
1 класс

Составила учитель - дефектолог:
Барabanова М.Г.

г. Гаврилов-Ям
2018-19 учебный год

Структура программы

I. Пояснительная записка

- 1.1 Обоснование деятельности
- 1.2 Цель программы
- 1.3 Задачи программы
- 1.4 Нормативно-правовое обеспечение
- 1.5 Основные направления коррекционной работы

II. Содержание программы

- 2.1 Форма организации обучения
- 2.2 Характеристика учащихся 1 подгруппы
- 2.3 Тематическое планирование для 1 подгруппы
- 2.4 Характеристика учащихся 2 подгруппы
- 2.5 Тематическое планирование для 2 подгруппы
- 2.6 Планируемые результаты на конец учебного года

III. Информационно-методическое обеспечение программы

- 3.1 Используемая литература

I. Пояснительная записка

1.1 Обоснование деятельности

Дети с нарушением в развитии развиваются по тем же законам, что и здоровые, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Умственная отсталость затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования их личности. Поэтому такие дети нуждаются в длительном, правильно организованном коррекционном обучении и воспитании, которое направлено на преодоление, компенсацию имеющихся нарушений.

Рабочая коррекционно-развивающая программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, который предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость.

Цель программы: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, оказание помощи учащимся с интеллектуальной недостаточностью на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха в учебной и внеучебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ребенка;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку на подгрупповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

1.4 Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для составления программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015, рег. № 38528»».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.5 Основные направления коррекционно- развивающей работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

II. Содержание программы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

2.1 Форма организации обучения

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в подгруппах, 3 раза в неделю по 30 минут. В первую подгруппу входят дети, имеющие легкую умственную отсталость (F.70). Вторая подгруппа состоит из учащихся, имеющих легкую умственную отсталость (F.70.09). Для каждой подгруппы разработано тематическое планирование в соответствии с примерной программой для 1 класса, адресованной учащимся с умственной отсталостью (Вариант1).

2.2 Характеристика учащихся 1 подгруппы

В первую подгруппу входят учащиеся, имеющие легкую умственную отсталость.

Для них характерно недостаточная концентрация внимания, наблюдаются трудности распределения. Память снижена, кратковременна. Процесс запоминания механический, лучше запоминают внешние признаки, наблюдаются трудности воспроизведения словесного материала, необходима зрительная опора.

Пространственно-временные и причинно-следственные отношения могут установить только с помощью взрослого, выделять существенные признаки затрудняются, переносный и скрытый смысл языка не понимают, анализ и обобщение предметов не производят, преобладает наглядно-действенное мышление. Речь невнятная, словарный запас ограничен обиходно-бытовой лексикой, наблюдается неточность понимания и употребления многих слов, нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематической стороны речи. Учащиеся могут назвать несколько букв, могут выделить знакомый звук в начале слова. Составляют предложения из трех слов, используя наглядный материал. С трудом делят слова на слоги, необходим образец. Имеют недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Учащиеся могут назвать два-три основных цвета, размер предметов ограничен понятием: большой-маленький.

Производят прямой счет до 5. Могут решить простую задачу по наглядному материалу. Знают названия геометрических фигур: треугольник, овал, квадрат. При соотнесении допускает ошибки. Требуется зрительная основа.

2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 полугодие.

Тема	Мир природы и человека	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
------	------------------------	---	--	--	------------------------------

«Помещение школы», 2 часа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика -Расположение треугольника , круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Осень» 3 часа	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика -Расположение квадрата, круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию
«Фрукты», 3 часа	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Ориентировка в схеме собственного тела - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]

«Овощи», 3 часа	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей -Ориентировка в схеме собственного тела.	Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять предложение-описание.
«Игрушки»» 3 часа	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно» - «Четвертый лишний»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)	Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять предложение-описание.
«Обувь» 2 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Нелепицы» [5] - д/и «Парочки» [33] -«Кто как голос подает»	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз»	Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)

		(разв. слух. вним. CD)	усвоение понятий справа-слева. [39]	«внутри», «снаружи». Игра «У кого какой длины хвост?» [81]	
«Обувь» 2 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со временем года.	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если услышишь...» [35] - упр. «Где чей домик» [14]	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка» усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из частей	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Учить составлять предложение-описание. - «Кто у кого» (дик.жив. и детеныши) [27] -д/и «Чья морда и чей хвост» [29]
«Посуда» 3 часа	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, квадрат. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один-много»[26]
«Зима» 2 часа	Формировать представления о зиме, отличительных	«Учимся правильно говорить»	-Пальчиковая гимнастика	Цифра 1. Большой,	- Учить составлять предложение-описание.

	признаках зимы.	- д/и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	- д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д/и «Кого загадали» усвоение понятий вперед-назад, справа-слева. [9]	маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник. Игра «Сложи чашку» [75]	- Игра с мячом «Один-много» 26]
«Дикие животные» 3 часа	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание букв» - «Кто лишний и почему» - Упр. «Цифровая таблица» [17]	- Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра.	Цифра 2. Образование и состав числа 2. Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть предметы верхней одежды - д/и «Скажи наоборот» [28]
«Домашние животные» 3 часа	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	- «Что изменилось» Вариант-2 [1] - «Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	- Пальчиковая гимнастика - д/и «Кого загадали» [9] - Разложи одежду и обувь справа и слева от себя	Цифра 2. Короткий-длинный. Овал. Игра «Назови предмет» [78]	- Учить называть предметы обуви - Игра с мячом «Один-много» [26]
«Дикие животные» 2 часа	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] - «Хлопни, если услышишь...» [40]	- Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей - «Перечисли все, что ты видишь слева от	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Назови	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]

			себя»	приметы зимы» [93]	
«Домашние животные» 2 часа	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
«Одежда» 3 часа	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -упр. на установление логических связей [2] -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -д/и «На параде» [11] -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
«Теплая одежда»	Формировать представления о видах	Дидактические игры: -«Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в	Цифра 5. слева, посередине, справа.	- Составление предложения со

2 часа	теплой одежды, выбирать одежду в соответствии с временем года.	- «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	тетради «Ориентировка в пространстве»	Сравнение, установление закономерностей.	словом зима, сани, снежки.
«Игры и забавы детей зимой.» 2 часа	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Сосчитай до пяти» (одна белая машина, две.. один, одно...)
«Помощь птицам и животным зимой» 2 часа	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «На что это похоже?» [46] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Понятие «пара».	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Одежда» 2 часа	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	Дидактические игры: - «Имена» [47] - «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Порядковые числительные. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	- «Продолжи предложения»

«Теплая одежда» 2 часа	Формировать представления о видах теплой одежды, выбирать одежду в соответствии с временем года.	Дидактические игры: - «Найди совпадения» [47] - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд до 2, образование числа 2. части суток, их последовательность. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Мебель.» 2 часа	Формировать представления о мебели, видах мебели.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, . соотношение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Продукты питания» 2 часа	Формировать представления о продуктах питания, их значении в жизни человека.	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Найди закономерность» [51] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 3. Сравнение множеств. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	- Исправление деформированных предложений
«Труд людей зимой» 3 часа	Формирование представлений о видах труда людей зимой.	Дидактические игры: - «Простые аналогии» [43] - «Порисуем» [41] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	Образование числа 3. равенство и неравенство. Установление соответствия между цифрой и количеством	«Какая твоя мама?» (подбор прилагательных) - Назови имена и отчества: свое, брата, сестры,

				предметов.	мамы, папы.
«Транспорт» 2 часа	Формирование представлений о видах транспорта.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - «Имена и настроения детей» [53] - Упражнение на распределение внимания [38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 4. Числовой ряд до 4. Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- «Назови ласково» [30] - «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«День защитника Отечества» 3 часа	Формировать представление о празднике.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память Топ-Хлоп» [19]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Образование числа 5 Числовой ряд от 1 до 5 Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- «Какой, какая, какие» [25] - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Весенняя одежда» 2 часа	Формировать представления о видах весенней одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	Дидактические игры: - «Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 1 до 3 Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- «Скажи наоборот» (тепло, сыро, грязно, светло, день, утро) - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«8 марта» 3 часа	Формировать представление о	Дидактические игры: - «Орнамент» [55]	Пальчиковые игры Графические задания в	Числовой ряд от 1 до 4 Независимость числа от	- Составление предложений с

	празднике.	- «Вспомни картинку» [49] - «Лишний» [52]	тетради Игра «Вратарь» [56]	пространственного расположения предметов. Развитие глазомера.	заданным словом, с определенным количеством слов
«Природные явления весны» 2 часа	Формировать представления о весне, о приметах весны .	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17] - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Числовой ряд от 1 до 5 Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
«Труд людей весной» 2 часа	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
«Сад-огород» 3 часа	Формировать представления об овощах и фруктах.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Числовой ряд от 1 до 5. Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21] - Исправление деформированных предложений
«Прилет птиц» 3 часа	Формировать представления о птицах,	Дидактические игры: - «Цифровая таблица» [17]	Пальчиковые игры Графические задания в	Числовой ряд от 1 до 5 Математическая	- Составление рассказа по

	их образе жизни, питании.	- «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	тетради «Ориентировка в пространстве»	загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий.	сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
«Обувь» 3 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со временем года.	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Числовой ряд от 1 до 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- «Объясни словечко» (огород, рассада, пересадка) -«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
«Посуда» 2 часа	Формировать представления о видах посуды.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» - Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Лето» 2 часа	Формировать представления о лете, о приметах лета .	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6] - упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифры 1, 2, 3. Высокий-низкий. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
Повторение. 2 часа	Систематизировать и обобщить знания детей	Дидактические игры: - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в	Повторение	- «Разложи и расскажи»

	по всему пройденному материалу.	- «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]		(составление рассказа по серии картинок) - «Нелепицы» (послушай и исправь предложение)
Итого: 108 часов					

2.4 Характеристика учащихся 2 подгруппы

Во вторую подгруппу входят учащиеся, имеющие умеренную умственную отсталость. Для учащихся этой группы характерно низкая концентрация внимания, трудности распределения. Память снижена, кратковременна. Процесс запоминания механический, лучше запоминают внешние признаки, наблюдаются трудности воспроизведения словесного материала, необходима зрительная опора.

Пространственно-временные и причинно-следственные отношения устанавливают только на знакомых предметах и с помощью взрослого, выделить существенные признаки не могут, переносный и скрытый смысл языка не понимают, анализ и обобщение предметов не производят, преобладает наглядно-действенное мышление. Речь невнятная, словарный запас бедный, наблюдается неточность понимания и употребления многих слов, нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематической стороны речи. Недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Учащиеся знают два-три основных цвета, называют геометрические фигуры: круг, квадрат; признаки предметов не определяют.

Учащиеся отличаются высокой двигательной активностью, неусидчивостью, не в состоянии активно концентрировать внимание, часто отвлекаются, реагируют на каждый случайный шум или слово. Мелкая моторика имеет нарушения.

2.5 Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 полугодие.

Тема	Мир природы и человека	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
«Помещение школы», 2 часа	Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»[7] - «Разложи и расскажи» [20]	- Пальчиковая гимнастика -Расположение треугольника , круга, на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Цвет предметов (красный, желтый). Количественные отношения: один-много.	- Составление предложений по сюжетной картинке из двух слов. [20]
«Осень» 3 часа	Формировать представления об осени, признаках осени.	Дидактические игры: «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом» [7] - «Разложи и расскажи» [20]	-Пальчиковая гимнастика -Расположение круга, треугольника на парте - Обводка и штриховка геометрических фигур	Понятия большой-маленький.	- Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию
«Фрукты», 3 часа	Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус)	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] -«Назовем одним словом» [7]	- Пальчиковая гимнастика - Штриховка геометрических фигур	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]

				предметов по одному признаку	
«Овощи», 3 часа	Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус)	- «Разложи и расскажи» [20] - д/и « Назовем одним словом» [7]	-Пальчиковая гимнастика - Составление целого из частей(2-3 части)	Понятия «больше-меньше». Игра «Сравни овощи»[66]	- Учить составлять предложение-описание.
«Игрушки»» 3 часа	Формировать знания детей об игрушках и учебных принадлежностях, формировать обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности».	- Развитие слухового внимания «Поймай звук» (произношение слов со звуками «а, у, о») -д/и «Запомни и скажи правильно»	-Пальчиковая гимнастика - Закрепление «правая-левая рука» - Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги	Понятия «левое», «правое». Игра «Что где?» [68]	- Учить составлять предложение-описание.
«Обувь» 2 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со временем года.	-Развитие зрительного внимания и концентрации д/и «Найди отличия» [15] - д/и «Парочки» [33]	-Пальчиковая гимнастика -Закрепление представлений «правая-левая рука» -д/и «Правый глаз» усвоение понятий справа-слева. [39]	Понятия «больше-меньше».	- «Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27] Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает)
«Обувь» 2 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со	- Выкладывание цветных полосок по образцу - «Хлопни, если	-Пальчиковая гимнастика - д/и «Обезьянка»	Закрепление понятий «больше»,	- Учить составлять предложение-описание.

	временем года.	услышишь...» [35]	усвоение понятий справа-слева. [8] -Составление целого из 2-3 частей	«меньше». Уравнивание групп предметов Игра «Отсчитай столько же» [84]	
«Посуда» 3 часа	Формировать представления о посуде, частях посуды, видах посуды	-Выполнение заданного действия по звуковому сигналу - д\и «Запомни и скажи правильно» [36] - Упр. «Раскрась вторую половину» [16]	- Пальчиковая гимнастика - д\и «Что загадали» [9] - «Продолжи ряд» (ритмический рисунок)	Ознакомление с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Круг, треугольник. Игра «Назови предмет» [76]	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один- много»[26]
«Зима» 2 часа	.Формировать представления о зиме, отличительных признаках зимы.	«Учимся правильно говорить» - д\и «Парочки» [33] - «Лото» (подбор по геом. форме, цвету)	-Пальчиковая гимнастика - д\и «Перечисли все, что находится справа от тебя» - д\и «Кого загадали» усвоение понятий справа-слева. [9]	Цифра 1. Большой, маленький. Треугольник.	- Учить составлять предложение-описание. - Игра с мячом «Один- много» 26]
«Дикие животные» 3 часа	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	-Развитие зрительного гнозиса «Нахождение и узнавание животных» - «Кто лишний и почему»	-Пальчиковая гимнастика - «Перечисли все, что находится слева от тебя» - Обводка фигур и	Цифра 1. Игра «Положи столько же» [80]	Учить называть диких животных - д\и «Скажи наоборот» [28]

			расположение их на листе справа от центра.		
«Домашние животные» 3 часа	Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах	-«Что изменилось» Вариант-2 [1] -«Цепочка действий» [3] - упр. «Нелепицы» [5]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Кого загадали» [9]	Цифра 1. Игра «Назови предмет» [78]	- Игра с мячом «Один-много»[26]
«Дикие животные» 2 часа	Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах.	- «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] - «Игра в слова» [4] -«Хлопни, если услышишь...»[40]	-Пальчиковая гимнастика -Составление целого из частей 2-3 части -«Перечисли все, что ты видишь слева от себя»	Цифра 1. соотнесение цифры с количеством предметов.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Домашние животные» 2 часа	Формировать представления о жизни животных зимой	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6]	-Пальчиковая гимнастика -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифра 1. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
«Одежда» 3 часа	Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Запомни и воспроизведи» В-3 -д/и «Чего не стало» -д/и «Топ-Хлоп» [19]	- Пальчиковая гимнастика -Продолжи рисунок	Соотнесение количества предметов с цифрой. Игра «Отсчитай столько же» [84]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - Игра с мячом «Один-много»[26]

II полугодие

Тема	Окружающий мир	Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление)	Пространственная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация	Развитие элементарных математических представлений	Развитие связной устной речи
«Теплая одежда» 2 часа	Формировать представления о видах теплой одежды, выбирать одежду в соответствии с временем года.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 1. слева, справа. Сравнение, установление закономерностей.	- Составление предложения со словом пальто, сапоги, шапка.
«Игры и забавы детей зимой.» 2 часа	Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Запомни слова» [45] - «Загадки»	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 1. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Помощь птицам и животным зимой» 2 часа	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Найди отличия» [15] - «Порисуем» [41] - «Чего не хватает?» [23]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифра 1. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Одежда»	Формировать	Дидактические игры:	Пальчиковые игры	Сравнение знакомых	- «Продолжи

2 часа	представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	- «Раскрась вторую половинку» [16] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48]	Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	предметов с геометрическими фигурами.	предложения»
«Теплая одежда» 2 часа	Формировать представления о видах теплой одежды, выбирать одежду в соответствии с временем года.	Дидактические игры: - «Запомни слова» [45] - «Парочки» [33]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Мебель.» 2 часа	Формировать представления о мебели, видах мебели.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Цифры 1 . соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Продукты питания» 2 часа	Формировать представления о продуктах питания, их значении в жизни человека.	Дидактические игры: - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Труд людей зимой» 3 часа	Формирование представлений о видах труда людей зимой.	Дидактические игры: - «Порисуем» [41]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради	Установление соответствия между цифрой и количеством	- Назови имена и отчества: свое,

		- «Перепутанные линии» [40]	«Ориентировка в пространстве» «Найди по схеме»	предметов.	брата, сестры, мамы, папы.
«Транспорт» 2 часа	Формирование представлений о видах транспорта.	Дидактические игры: - «Лишний» [52] - Упражнение на распределение внимания[38]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«День защитника Отечества» 3 часа	Формировать представление о празднике.	Дидактические игры: - «Классификация» [54] - «Порисуем» [41] память	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Весенняя одежда» 2 часа	Формировать представления о видах весенней одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года.	Дидактические игры: -«Что изменилось» [1] - «Загадки» - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространств	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«8 марта» 3 часа	Формировать представление о празднике.	Дидактические игры: - «Орнамент» [55] - «Вспомни картинку» [49]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Вратарь» [56]	Развитие глазомера. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа.	- Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов

«Природные явления весны» 2 часа	Формировать представления о весне, о приметах весны .	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифре 1. Большой-маленький.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-много»[26]
«Труд людей весной» 2 часа	Формирование представлений о видах труда людей весной	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	-«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
«Сад-огород» 3 часа	Формировать представления об овощах и фруктах.	Дидактические игры: -«Парочки» [33] - «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] Запомни и воспроизведи [2]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине» [58]	Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	- Игра с мячом «Один-много» [21]
«Прилет птиц» 3 часа	Формировать представления о птицах, их образе жизни, питании.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Классификация» [54]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифре 1.	- Составление рассказа по сюжетной картинке - Игра с мячом «Один-

					много»[26]
«Обувь» 3 часа	Формировать представления о видах обуви, выбирать обувь в соответствии со временем года.	Дидактические игры: - «Загадки» - «Парочки» [33] - «Перепутанные линии» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра « Вправо, влево прокати, только мяч не упусти» [57]	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	-«Назови ласково» (сад, огород, грядка, парник, яблоня)
«Посуда» 2 часа	Формировать представления о видах посуды.	Дидактические игры: - Упражнение на распределение внимания [38] - «Вспомни картинку» [49] - «Классификация» [50]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве»	Соотнесение цифры с числом. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.	- Составление предложений по сюжетной картинке [20]
«Лето» 2 часа	Формировать представления о лете, о приметах лета .	-«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2] -упр. на простейшие умозаключения [6]	-Пальчиковая гимнастика -д/и «Что под ладошкой»[10]	Цифра 1. Игра «Не ошибись» [97]	- Составление предложений по сюжетной картинке [20] - «Назови ласково»
Повторение. 2 часа	Систематизировать и обобщить знания детей по всему пройденному материалу.	Дидактические игры: - «Парочки» [33] - «Простые аналогии» [43] - «Где чей домик» [40]	Пальчиковые игры Графические задания в тетради Игра «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу!» [59]	Повторение	- «Разложи и расскажи» (составление рассказа по картинке)

Итого: 108 часов					
------------------	--	--	--	--	--

2.6 Планируемые результаты на конец учебного года

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

Русский язык:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме
- списывать текст целыми словами после предварительного разбора.

Чтение:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту.

Математика:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.

Окружающий мир:

- расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

III. Информационно-методическое обеспечение программы

3.1 Литература

1. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
4. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
7. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.