**Пояснительная записка к коррекционно-развивающей программе, для учащихся с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость (вариант 8.2) 1дополнительного, 1-4 года обучения**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года.

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МОБУ СШ №2.

4.Адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир».

Данная программа предназначена для учащихся 1-4 года обучения с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталостью (Вариант 8.2).

 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана образовательного учреждения на 2021-22 учебный год и предусматривает групповые занятия 2-3 раза в неделю с каждой группой учащихся, согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 30 минут.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана образовательного учреждения на 2021-22 учебный год и предусматривает групповые занятия 2-3 раза в неделю с каждой группой учащихся, согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 30 минут.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

 Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Эмоциональная сфера у данной категории учащихся характеризуется незрелостью и недоразвитием. Дети со сниженным интеллектом склонны к полярным, лишенным тонких оттенков эмоциям. Их эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям. У некоторых умственно отсталых школьников наблюдается инертность эмоциональных реакций, часто имеющих ярко выраженный эгоцентрический характер. Не всегда возникающие у ребенка эмоции адекватны оказываемым на него внешним воздействиям. Учащиеся весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются этого делать.

Обучение детей с умеренными нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Для учащихся, получающих образование по варианту 8.2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у учащихся с умеренной умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

 Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

  **Цель** коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;

 - дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными;

- развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

**Задачи:**

1.Развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

2.Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление;

3.Формировать элементарные математические представления;

4.Развивать манипулятивную функцию рук, зрительно – моторную координацию;

5.Развивать сенсорно – перцептивную деятельность учащихся;

6.Формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

7.Формировать представления у учащихся о базовых эмоциональных состояниях, умение различать их и понимать;

8.Формировать умения правильно воспринимать и понимать свои эмоциональные реакции и эмоциональные реакции других людей;

9.Формировать умения проявлять адекватные эмоции в различных ситуациях;

10.Формировать умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать сверстников, корректно выражать свое отношение к собеседнику;

11.Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость,

аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, имеющих умеренную умственную отсталость строится на основе следующих методологических принципов:

- *принцип оптимистического подхода*: при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития*: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

- *принцип дифференциации и индивидуализации*: создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

- *принцип единства коррекции и развития*: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- *принцип единства диагностики и коррекции*: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

- *принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:* система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

- *принцип интеграции и координации*: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

В ходе организации групповой коррекционно-развивающей деятельности детей с умеренной умственной отсталостью используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. На коррекционно – развивающих занятиях используются дидактические, подвижные, коммуникативные игры.

Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и учащихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно-временных отношений;

- развитие мелкой моторики;

- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;

-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

-обогащение словаря, развитие связной речи;

-коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития;

-формирование способов эффективного взаимодействия учащихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других);

 **Структура коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Цель вводной части — сформировать чувство доверия учащегося к взрослому, создать положительный эмоциональный фон, чувство безопасности, снизить психоэмоциональное напряжение.

Используются:

-упражнения-приветствия;

-игры-разминки.

-психогимнастика

В основной части используются:

-дидактические игры на активизацию психической деятельности;

-упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

-игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы;

-игры и задания, направленные на развитие произвольности;

-коммуникативные игры, беседы;

-игры на разрядку отрицательных эмоций;

-проигрывание этюдов;

-элементы изотерапии: рисование с использованием нетрадиционных техник, пластилинография, аппликация.

Завершающая часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепления того, что было на занятии.

Используются: упражнения и игры на напряжение и расслабление;

С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения.

 Форма занятий: групповая. Продолжительность занятий – 40 минут. Систематичность: 2 раза в неделю по утвержденному расписанию.

 Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися с ОВЗ, имеющими умеренную умственную отсталость, 1год обучения -3раза в неделю 102 занятия в год, 1 дополнительного -5 года обучения, 2 раза в неделю, 68 часов год. Количество часов на каждый раздел программы определяется с учетом индивидуальных возможностей учащихся на основании личностно - ориентированного подхода.

 **Содержание коррекционно-развивающей работы:**

 - развитие сенсомоторной координации;

С помощью практических упражнений развивать у учащихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

-формирование временных и пространственных представлений;

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность. Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.). Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

-развитие представлений об окружающем мире;

Развитие у детей познавательного интереса к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений учащихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарной наблюдательности. Развитие математических представлений. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, представления о числе, счете, арифметических действиях. Использование элементов изотерапии и игротерапии по каждой лексической теме.

- развитие мнемических процессов и внимания;

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

- социально – эмоциональное развитие;

Введение учащихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе, нивелирование (выравнивание) негативных эмоциональных тенденций: тревожности, агрессивности, страхов.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает также работу по следующим направлениям:

формирование учебного поведения;

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию

 формирование умения выполнять задание;

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца, - с заданными качественными параметрами

 коррекция и развитие познавательных процессов:

-памяти: запоминание и воспроизведение предметных картинок, объединенных лексической темой; отсроченное воспроизведение;

-внимания: нахождение недостающих деталей; нахождение одинаковых предметов, фигур, цифр; слуховое внимание;

-зрительного восприятия: развитие целостного восприятия; развитие восприятия предметов в необычном ракурсе;

 -формирование и развитие элементарных математических представлений, навыков счета: цвет, форма, величина предметов; количественные представления; пространственно – временные представления.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.