**Пояснительная записка к коррекционно-развивающей программе, для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость (вариант 8.1)**

 **1-4 год обучения**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года.

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.1) МОБУ СШ №2.

4.Адаптированные рабочие программы учителя по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Речевая практика», «Мир природы и человека».

Данная программа предназначена для учащихся 1-4 года обучения с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталостью (Вариант8.1).

 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана образовательного учреждения на 2021-22 учебный год и предусматривает групповые занятия 2-3 раза в неделю с каждой группой учащихся, согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 30 минут.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности учащихся. Программа направлена на коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности и устранению пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость. Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности учащихся, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционно- развивающего, консультативного, информационно-просветительского и других).

 Рабочая программа описывает: 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений; 2) систему средств и условий, обеспечивающих коррекцию нарушений у учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость; 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно–просветительской деятельности учителя – дефектолога.

Целью применения данной рабочей программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность ребенка.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Для написания рабочей коррекционно-развивающей программы в начале и конце учебного года проводится мониторинг коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамического наблюдения за его развитием;
-распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- выявление пробелов в освоении образовательной программы по письму, чтению и развитию речи, математике и окружающему миру;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

Основная задача данного направления- прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определении причин, их вызывающих, разрабатывается действенный план коррекционной помощи. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическим данными и обсуждаются на заседаниях ПП консилиума. В обследовании детей с ОВЗ выделяются два аспекта: психологический -для классификации школьных трудностей учащегося и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям и педагогический -для выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. На основе результатов диагностики составляется программа коррекционно-развивающей работы. Для результативности и эффективности коррекционно-развивающего воздействия применяются различные виды диагностики:

"Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" под ред. С. Д. Забрамной, В. Боровик;

Н. Я. Семаго, М.М. Семаго" Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий направлен на ликвидацию пробелов в знаниях и стимулирование познавательной деятельности. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Тематическое планирование составляется с учетом лексических тем и календарно-тематическим планированием учителя-предметника.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (или повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной программы позволит обеспечить предупреждение и коррекцию возможных трудностей у учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.