**Пояснительная записка к коррекционно-развивающей программе для учащихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (вариант 7.2)**

**1, 1 дополнительный, 2-4 класс**

 Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2) 1-4 класс, разработана на основе:

1.Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015 года.

2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития. Приказ №1598 от 19 декабря 2014 года.

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития (Вариант 7.2) МОБУ СШ №2.

4. Адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий направлена на коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории учащихся. Учащиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности учащихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков, учащихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1, 1 доп.-4 классов, учащихся по варианту 7.2. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у учащихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Вариант 7.2. предполагает, что учащийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР, приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии.

Занятия по программе являются коррекционно-направленными и опираются на принципы коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития; 2)постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности* восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

 **Цель программы:** создание специальных педагогических условий для учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР, (вариант 7.2), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи;

-формирование представлений об окружающем мире;

-восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир;

-подготовка к усвоению нового;

-стимулирование интереса к умственной деятельности;

-формирование позитивной мотивации к обучению

**Характеристика коррекционно-развивающей программы.**

Мыслительная деятельность учащихся с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредоточиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность программы осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно- однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У учащихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является использование специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс:

- частая смена видов деятельности;

- включение в работу больше анализаторов;

-использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)

-повторяемость программного материала с усложнением;

-дифференциация заданий;

-развитие в адекватном темпе;

-дозированность подачи материала;

-объяснение материала в интересной форме;

-вовлечение в занимательную деятельность;

-воздействие через эмоциональную сферу;

-создание ситуации успеха;

-рефлексия изученного.

В процессе коррекционно-развивающей работы осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, чтением, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает групповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в группы (6-9 чел.) сходных с диагнозом и у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики;

2.Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

 -развитие представлений о времени;

3.Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

-навыков соотнесенного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

 4.Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5.Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

-расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы является частью комплексного изучения ребенка и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А .Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для учащихся с ОВЗ, имеющих ЗПР и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории учащихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

 -исследование графо-моторного развития;

- исследование восприятия;

-изучение уровня пространственно-временной ориентации;

-исследование внимания;

-исследование памяти;

-исследование мыслительной деятельности;

 - исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир, чтение).

 Количество часов, выделенных на диагностический блок в 1, 1доп.-4 классах составляет 4 часа (2 занятия в начале года и 2 в конце учебного года). Количество часов коррекционно-развивающего блока в 1, 1 доп.-4 классах составляет: 1класс-102ч. (3раза в неделю), 1доп., 2-4 класс - 68 часов в год (2 раза в неделю). Длительность коррекционно-развивающих занятий в первом классе соответствии с рекомендациями АООП составляет 30 минут. В 1доп., 2-4 классах длительность занятий составляет 45 мин.

 Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение учащимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах.

