Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия

для учащихся с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость

2 класс

«Путешествие снежинок»

**Цель:** развитие лексико-грамматической стороны речи, сенсорных процессов и психомоторики учащихся

**Задачи:**

**коррекционно — образовательные:**

- закрепление представлений и знаний о зиме;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие навыков ориентирования в пространстве;

**коррекционно — развивающие:**

- развитие связной речи;

- развитие речевого и фонематического слуха;

- развитие памяти, внимания, мыслительных процессов;

- коррекция мелкой и общей моторики, координации движений;

- развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;

**коррекционно - воспитательные:**

- воспитание умения осознанно выполнять инструкции взрослого;

- формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности;

Использованные здоровьесберегающие технологии на занятии: дыхательная гимнастика, релаксация, фонопедические упражения, пальчиковая гимнастика.

**Оборудование:** ноутбук, колонки, диски с релаксационной музыкой, солевая кристаллическая лампа, индивидуальные песочницы, сухой бассейн, элемент сенсорной комнаты - облако с дождем.

**Материалы для занятия:**

- сюжетная картина «Зима»

- массажные мячи,

- декоративные снежинки;

- разрезные картинки - снежинка;

- «снежный» ком;

- трубочки с бутылочками, наполненными крошками пенопласта.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Психологический настрой на работу.

**Дефектолог**: Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки. Почувствуйте теплоту ваших рук, посмотрите в глаза друг другу и подарите самую теплую, самую нежную улыбку. Сегодня у нас необычное занятие. Мы отправимся в сказочное путешествие. А перенесет нас в сказку «Волшебный кристалл».

Давайте приложим руки к волшебному кристаллу и окажемся в сказке.

*(Дети по очереди прикладывают руки к кристаллам солевой лампы).*

**II.Основная часть**

**Дефектолог:** *(музыкальный фон - сказочная музыка)*

- Сегодня я вам расскажу про приключения снежинки. Где-то далеко в небесах плыло снежное облако. Оно было соткано из огромного количества маленьких белых снежинок *(элемент сенсорной комнаты - облако с дождем.)*

**Логопед:** (*Фонопедическое упражнение «Снежинки»).*

-В большом снеговом облаке снежинкам было хорошо и тепло. Давайте превратимся в большое снеговое облако и споем им песенку.

- Туча мягко покачивалась, баюкала снежинок

*(звук* ***а*** *в диапазоне верх-низ);*

- Налетел ветер и катал тучу по небу

*(звук* ***у*** *в диапазоне низ-верх);*

- Проснувшись, снежинки прыгали с облака и летели на землю

*(звук* ***а*** *в разных диапазонах);*

- Метель поднимала снежинки и крутила их быстро-быстро *(звуки* ***а, о, у*** *в диапазоне верх-низ).*

- Однажды облако сказало...

**Дефектолог:**

- Снежинки, вас так много, мне тяжело возить вас в себе, пришла ваша пора отправляться в большой мир», и облако отряхнулось, тут все снежинки выпали и полетели *(подуть на облако)*. Они летели и кружились, плавно и медленно, потому что они были очень легкими.

- Давайте мы с вами посмотрим глазками на снежинки. *(Гимнастика для глаз)*

- Возьмите снежинку в правую руку, вытяните руку перед собой, посмотрите на нее глазками.

Мы снежинку увидали

Со снежинкою играли

*(дети берут снежинку в руку, надо вытянуть снежинку перед собой, сфокусировать на ней взгляд)*

Снежинки вправо полетели

Глазки вправо посмотрели

*(отвести снежинку вправо, проследить движение взглядом)*

Вот снежинки полетели

Глазки влево посмотрели

*(отвести снежинку влево, проследить движение взглядом)*

Ветер снег вверх поднимал

И на землю опускал

*(поднять снежинку вверх и опустить вниз)*

Дети смотрят вверх и вниз

Все на землю улеглись

*(дети кладут снежинку на стол)*

Глазки закрываем

Глазки отдыхают.

*(закрыть глазки ладошками).*

**Дефектолог:**

- Снежинки кружатся вокруг себя и вокруг других снежинок, но подлететь близко друг к другу они не могут, потому что колют друг друга своими колючками *(Упражнение с массажными мячиками)*.

Возьмите мячик в правую руку

Этот шарик не простой,

Весь колючий, вот какой,

Меж ладошками кладем

Им ладошки разотрем

Вверх и вниз его катаем

Свои ручки развиваем.

**Логопед:** *(Упражнение дыхательной гимнастики).*

- Подул ветер, и снежинки поднялись выше, и началась метель (*звук метели).*

- И мы с вами устроим метель. Для этого надо: зажать соломинку губами, сделать вдох носом и выдох ртом,так чтобы снежинки начали перемещаться внутри бутылки. Щеки не надуваем, плечи не поднимаем.

- Постепенно метель утихла.

**Дефектолог:*****(****Упражнение на развитие грамматического строя речи - согласование прилагательных с существительными).*

- В полете наши снежинки увидели чудесный белый мир. Все было белым. Пушистый белый ковер лежал на земле, мохнатые белые шапки нахлобучили деревья, белыми платками покрылись крыши домов. Около дома на белом снегу, стояла белая снежная баба, а рядом с ней сидел белый-белый кот.

- Ребята, какой цвет преобладает в нашей сказке?

- Вспомните, что было белым?

- Вы верно назвали все словосочетания.

**Дефектолог:** *(Релаксация)*

- Пролетая с ветром, снежинки догнали облако и присели на него отдохнуть. Давайте и мы с вами присядем в белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги, спины, руки удобно расположились на этой подушке. Наше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овевает ваше лицо. Здесь высоко в небе все спокойно и тихо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное. *(Пауза).* Теперь мы снова на своем облаке, оно везет нас назад на свое место. Вот мы и на месте, давайте поблагодарим облако за то, что оно так хорошо нас покатало. Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе. Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте добрыми и внимательными.

**Логопед:** *(Составление предложений по картине «Зима» по наводящим вопросам)*

- Ребята, метель закружила, завертела снежинки и раскидала их по всей полянке. Давайте посмотрим на картину и составим предложения про нашу белую полянку.

*(Составление рассказа по вопросам)*

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Рассказ |
| 1.Какое время года наступило? | 1. Наступила зима. |
| 2. Что лежит на земле? | 2. На земле лежит белый пушистый снег. |
| 3. Что одели деревья? | 3. Деревья одели белые снежные шапки. |
| 4. Чем покрыты крыши домов? | 4. Крыши домов покрыты белым сверкающим снегом. |
| 5. Что стоит около дома? | 5. Около дома стоит белая снежная баба. |
| 6. Кто сидит на снегу? | 6. Белый кот сидит на снегу . |
| 7. Каким цветом было все вокруг? | 7. Все было белым-бело. |

(К*оллективное составление рассказа детей с помощью логопеда)*

-Мне понравилось, как вы отвечали на вопросы. Получился целый рассказ. Повторим рассказ.

*(Развитие координации с использованием сенсорных дорожек)*

-Ребята метель повсюду раскидала снежинки. Давайте мы с вами пойдем их по ищем. Но снегу навалило много-много и мы можем с вами пройти только по узенькой дорожке*.*

- Встали друг за другом. Руки на поясе. Идем медленно, аккуратно, друг за другом. Вот мы и дошли.

*(Песочная терапия)*

- Посмотрите ребята какой снежок. Давайте мы с ним поиграем:

сделаем отпечатки кистей рук (руки положили и тихонько надавили)

пальчиками оставляем следы (по показу)

кулачками оставляем следы

ребрами ладоней

- А в этом снегу ребята спрятались наши снежинки. Давайте мы их поищем. Аккуратно разгребаем ручками снег и ищем снежинки.

- Давайте посчитаем, у кого сколько снежинок? *(согласование имени числительного с именем существительным)*

- Чтобы снежинки не растаяли у нас в руках, оставим их на снегу.

**Дефектолог:**

- Ребята, а некоторые снежинки пока метель их сильно кружила, сломались и стали не красивые. Нам необходимо им помочь. Для этого мы должны их починить. *(Разрезные снежинки)*

- На столе у вас лежат детали снежинки. Вы должны из этих деталей собрать снежинку. Берем круг и к нему прикрепляем элементы.

- Ребята, из снежинок можно слепить снежки. Где лежали снежинки можно зачерпнуть много снега для своего снежка. И тогда все снежинки обнимутся и получится вот такой шарик.

- Мы сейчас с вами поиграем с такими белыми комочками *(упражнения в сухом бассейне)*

* зачерпнуть снег ладошками;
* спрятать руки в снег;
* сделать круговые движения правой рукой;
* сделать круговые движения левой рукой;
* спрятать ноги в снег;
* сделать круговые движения правой ногой;
* сделать круговые движения левой ногой;
* побарахтать ножками.

- Вот мы с вами и отдохнули. А теперь давайте встанем в круг. Крепко возьмем друг друга за руки. Улыбнемся. Оказывается, помогать друг другу это так важно и интересно.

**III. Итог занятия**

- Вот ребята и закончились наши с вами приключения.

- Что вам понравилось?

- Что для вас было трудно?

- У вас на столах лежат снежные комочки. Одни из них веселые, а другие грустные. Если вам понравилось сегодня на нашем занятии, то прикрепите на нашу елочку улыбающийся снежный комочек, а если вам не понравилось - то прикрепите грустный комочек.

- Вы очень хорошо потрудились и за вашу работу снежная баба приготовила вам снежные комочки, но они необычные, сладкие*. (дети достают из волшебного мешочка снежные комочки - «рафаэлки»).*