

Аннотация.

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 класса, с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость.

Программа коррекционно-развивающих занятий составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, адаптированными рабочими программами учителя по предметам русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека. Данная программа предназначена для учащихся 1-4 года обучения с легкой умственной отсталостью (Вариант 1.)

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом учебного плана на 2018-19 учебный год и предусматривает групповые занятия 2-3 раза в неделю с каждой группой учащихся, согласно утвержденному графику – 68 часов в учебном году. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 30-40 минут.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности учащихся. Программа направлена на коррекцию недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, с легкой умственной отсталостью.

Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности учащихся, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, имеющих легкую умственную отсталость. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ОУ (диагностического, коррекционно - развивающего, консультативного, информационно-просветительского и других).

Программа описывает: 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений; 2) систему средств и условий, обеспечивающих коррекцию нарушений у учащихся, с легкой умственной отсталостью; 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя – дефектолога.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность ребенка.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование математических представлений, навыков письма и чтения.

Для написания коррекционно-развивающей программы в начале и конце учебного года проводится мониторинг коррекционно-развивающей деятельности. Диагностика учащихся с ОВЗ имеющих легкую умственную отсталость осуществляется по следующим направлениям:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамического наблюдения за его развитием;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- выявление пробелов в освоении образовательной программы по письму, чтению и развитию речи, математике и окружающему миру;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка.

Основная задача данного направления- прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем. Только после тщательного изучения трудностей детей в учении и определении причин, их вызывающих, разрабатывается действенный план коррекционной помощи. Результаты дефектологического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума. В обследовании детей с ОВЗ выделяются два аспекта: психологический -для классификации школьных трудностей учащегося и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям и педагогический -для выявления трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления. На основе результатов диагностики составляю программу коррекционной работы. Для результативности и эффективности коррекционно-развивающего воздействия применяются различные виды диагностик:

"Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" под ред. С. Д. Забрамной, В. Боровик; Н. Я. Семаго, М.М.Семаго"Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий направлен на ликвидацию пробелов в знаниях и стимулирование познавательной деятельности. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Тематическое планирование составляется с учетом лексических тем и календарно-тематическим планированием учителя-предметника.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая

работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной программы позволит обеспечить предупреждение и коррекцию возможных трудностей у учащихся с легкой умственной отсталостью при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся первого года обучения.

Группу первого года обучения посещают учащиеся 1 класса в количестве 5 человек, имеющие легкую умственную отсталость. По итогам психолого-педагогического обследования на начало учебного года выявлено недоразвитие мышления, учащиеся данной группы могут мыслить конкретно, не отделяя существенное от второстепенных признаков, не способны мыслить образами. Не понимают метафорический смысл информации. Не могут абстрагироваться от конкретики, что необходимо в процессе обобщения и выявления закономерностей.

Особенности эмоционально-волевой сферы: у большинства учащихся заниженная самооценка, повышенная тревожность. Двое учащихся общительны, свободно вступают в контакт, остальные замкнуты, на контакт идут трудно, на замечания взрослого не всегда реагируют адекватно. В. и П. не всегда могут контролировать свои эмоции, свое поведение, легко поддаются чужому влиянию.

У учащихся наблюдается слабое осознание целей и отсутствие необходимых побуждений к их достижению.

В речи учащихся наблюдается инертность, обнаруживающаяся в особой устойчивости старых, ранее выработанных связей, в их стереотипном проявлении, общее недоразвитие речи. Также наблюдаются дефекты произношения (у В., П. нарушено произношение сонорного звука), нарушена слоговая структура слова, имеют недостаточный уровень лексического запаса. Предложения, употребляемые учащимися нераспространенные, неполные; строят высказывания с помощью педагога.

Память: лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Наблюдается также незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания. Трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память слабо развита.

Учащиеся с желанием начинают предложенный вид деятельности, но быстро утомляются и теряют интерес к одному виду деятельности.

Моторика рук развита на недостаточном уровне, тонкая моторика кистей рук слабая, вялая, движения неточные.

Объем внимания ограничен, устойчивость внимания снижена, концентрация слабая, быстро истощается. Недостаточен объем знаний об окружающем мире. Восприятие пространственных отношений на низком уровне.

Планируемые предметные результаты на конец первого года обучения

Предмет	Достаточный уровень	Минимальный уровень	ВПФ
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту 	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя; -отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие пространственных и временных представлений; -развитие мелкой моторики и точных движений; -развитие глазомера; -развитие восприятия и зрительной памяти; -развитие фонематического слуха; -развитие мышления, умение выделять главное и сравнивать, обобщать, анализировать; -развитие логического мышления, посредством завершения логических цепочек слов; -развитие устной и письменной речи; -развитие диалогической и монологической речи, дикции; -слуховой памяти, воспроизведения, внимания;
речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания по словесной инструкции; -называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; -внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; -соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; -уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников, адрес дома; -уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы; 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; -называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; -употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; -правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; -знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; 	

<p>русский язык</p>	<p>-писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания)</p>	<p>-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</p>	
<p>математика</p>	<p>-умение сравнивать предметы по величине (больше, меньше, равно), объяснять эти изменения; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами; - знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; -умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10,20 в прямом порядке; - выполнение сравнения чисел в пределах 10</p>	<p>-умение сравнивать предметы по величине (больше, меньше, равно); - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами; -знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; - откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала (с</p>	

	<p>с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>-знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части</p>	<p>помощью учителя);</p> <p>-умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;</p> <p>-знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);</p>	
<p>мир природы и человека</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях</p> <p>-выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы</p> <p>-классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам</p> <p>-замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них</p> <p>-уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить примеры.</p>	<p>-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</p> <p>-различать объекты живой и неживой природы;</p> <p>-выделять части растений;</p> <p>-узнавать деревья, кусты, траву;</p> <p>-называть диких и домашних животных;</p> <p>-называть и показывать части тела человека.</p>	

Психолого-педагогическая характеристика учащихся второго года обучения.

По результатам психолого-педагогического обследования на начало учебного года у учащихся наблюдается недостаточная концентрация внимания. Объём памяти заниженный, запоминают с трудом и быстро забывают. Причинно-следственные связи могут устанавливать только при помощи взрослого.

У трех человек преобладает двигательная активность. Невозможность сосредоточиться на задании, постоянная отвлекаемость на внешние раздражители. Умение определять количество и последовательность слов в предложении дается с трудом. Определить количество слогов в

простых словах могут, в многосложных словах определяют ошибочно. С помощью взрослого определяют количество и последовательность звуков в слове.

Объём словаря не соответствует возрастной норме. Затрудняются называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики. Испытывают трудности в подборе прилагательных и глаголов к слову. Не умеет подбирать антонимы к словам. Затрудняются в объяснении слов в переносном значении. Отмечается низкий уровень сформированности обобщающей функции слова. Испытывают трудности в актуализации словаря - с трудом подирают родственные слова, смешивают слова по звуковому составу, заменяют по ситуативному сходству. В речи используют простые малораспространенные предложения из 2-3 слов. Наблюдаются аграмматизмы на согласование существительных с прилагательными в роде числе и падеже, глагола с личными местоимениями в лице, числе. Испытывают трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных. Составление рассказа по картинке заключается в перечислении знакомых объектов. Сюжетная линия не прослеживается. Пересказ простого текста выполняет с помощью только после многократного прочтения и тщательного разбора содержания, которое сопровождается наглядным иллюстрированием. Присутствуют нарушения зрительно-моторной координации. Неправильно выполняют упражнения, требующие динамической организации движений пальцев правой и левой руки. Встречается зеркальность на письме. Трое учеников читают простые слова по структуре целым словом. Многосложные слова по слогам. Прочитанное понимают после повторного чтения. Длинные предложения запомнить не могут. В. и П. чтение осуществляют по слогам. Темп медленный. Нарушено понимание прочитанного. При чтении усекают структуру слова. Знаки препинания не соблюдают. В. и П. строку при чтении не удерживают самостоятельно, постоянно отвлекаются, делают попытки вступления в беседу на посторонние темы. Д., Н. при списывании усекают структуру предложения, слоговой состав слова, пропускает гласные и согласные. При письме под диктовку В. И Н. границу предложения не соблюдают. Допускают пропуски слогов, слов, букв. Требуется постоянный контроль со стороны взрослых, как при письме под диктовку, так и при самостоятельном списывании предложений. Испытывают трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. Учащиеся освоили порядковый и количественный, с трудом обратный счёт в пределах 10. Знают и узнают цифры, записывают их в тетрадь, соотносят цифры с количеством предметов. С помощью взрослого устанавливают равенство и неравенство групп предметов. Знают простые геометрические фигуры, путают названия частей суток, знают времена года, счетные операции с числами производят с помощью наглядного материала. Программный материал усваивают с трудом, испытывают большие затруднения в обучении.

Планируемые предметные результаты на конец второго года обучения

Предмет	Достаточный уровень	Минимальный уровень	ВПФ
Чтение	-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	-слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие	

	<p>-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>- пересказывать по вопросам, картинно - символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>тексты;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</p>	<p>-развитие пространственных и временных представлений;</p> <p>-развитие мелкой моторики и точных движений;</p> <p>-развитие глазомера;</p> <p>-развитие восприятия и зрительной памяти;</p> <p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>-развитие мышления, умение выделять главное и сравнивать, обобщать, анализировать;</p> <p>-развитие логического мышления, посредством завершения логических цепочек слов;</p> <p>-развитие устной и письменной речи;</p> <p>-развитие диалогической и монологической речи, дикции;</p> <p>-слуховой памяти, воспроизведения, внимания;</p>
речевая практика	<p>-выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</p> <p>использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</p> <p>-правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</p> <p>-здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <p>-называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников;</p> <p>-пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</p> <p>-называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</p> <p>-правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</p> <p>-называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя, ближайших родственников;</p>	
русский язык	<p>-различение звуков и букв;</p> <p>-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35</p>	<p>-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;</p> <p>-оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости мягкости;</p> <p>-деление слов на слоги для переноса;</p> <p>-списывание по слогам и</p>	

	<p>слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. 	<p>целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	
математика	<ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; -присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; -сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $>$ $<$ 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; -присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 	

	<p>=;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; -знать названия компонентов сложения, вычитания; -понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете; -определять время по часам с точностью до часа; -решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; -решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; 	<p>единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); -знать состав однозначных чисел; -знать названия компонентов сложения, вычитания; -понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете; -уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете с подробной записью решения (с использованием счетного материала); -определять время по часам с точностью до часа; -решать самостоятельно только простые арифметические задачи; -решать задачи на увеличение и уменьшение числа на 	
--	--	---	--

		несколько единиц (с помощью учителя);	
мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть объекты и явления; -различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; -различать наиболее распространенные овощи и фрукты; -объяснять, где они растут, как используются человеком; -различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни; -выполнять элементарные гигиенические правила; -различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -называть объекты и явления; -различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; -различать наиболее распространенные овощи и фрукты; -различать домашних и диких животных; -выполнять элементарные гигиенические правила; -различать признаки времен года. 	

Психолого-педагогическая характеристика учащихся третьего года обучения.

По результатам психолого-педагогического обследования на начало учебного года у учащихся наблюдается недостаточный объем знаний, умений и навыков. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти, которые характеризуются замедленным запоминанием, неточностью воспроизведения, плохой переработкой воспринимаемого материала. Ученики обладают кратковременной памятью. По математике недостаточно усвоили прямой и обратный счет в пределах 20, при сложении и вычитании чисел с переходом через разряд допускают большое количество ошибок. У Л. и М. ориентировка в тетради затруднена, требуется помощь педагога. Пишут в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишут неправильно, иногда выходя за пределы клетки. У всех учащихся затруднено оформление и решение задач, необходим образец и помощь педагога. У А. и Д. наблюдается небрежность к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику). Все ученики называют и показывают геометрические фигуры. Несформированность связной речи присуща всем ученикам. Наблюдается неточность понимания некоторых слов, допускают ошибки при согласовании слов в предложении. Словарный запас - на бытовом уровне. У А. нарушено звукопроизношение свистящих звуков. Учащиеся (У., Н.) читают по слогам, у А. чтение побуквенное, остальные осуществляют чтение целыми словами. Пересказ всем ученикам дается с трудом, даже с

помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстрацию к рассказу. В основном рассказ состоит из перечислений предметов или предложений, состоящих из 2-3 слов. Каллиграфические навыки сформированы. А., М. списывают с рукописного и печатного текста с ошибками, так как торопятся и не стараются. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога. Остальные дети умеют списывать с рукописного текста, перекодировка букв с печатного - затруднена. Ошибки, которые допускают ученики на письме: пропуск, перестановка букв, вставки слогов, букв. Ученики обладают не достаточным уровнем знаний окружающей действительности. В основном знают представителей животного мира, но затрудняются в назывании отличительных особенностей, затрудняются в назывании частей растений, путают некоторые обобщающие понятия, определять время по часам могут только с помощью педагога. Работоспособность у учеников низкая, отмечается быстрая утомляемость.

Планируемые предметные результаты на конец третьего года обучения

Предмет	Достаточный уровень	Минимальный уровень	ВПФ
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -правильно читать вслух целыми словами; выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; -давать элементарную оценку поступков героев и событий; -читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов; -отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; -определять главных действующих лиц произведения; -соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; -пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; -определять особенности 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие пространственных и временных представлений; -развитие мелкой моторики и точных движений; -развитие глазомера; -развитие восприятия и зрительной памяти; -развитие фонематического слуха; -развитие мышления, умение выделять главное и сравнивать, обобщать, анализировать;

		интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); -выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.	-развитие логического мышления, посредством завершения логических цепочек слов; -развитие устной и письменной речи; -развитие диалогической и монологической речи, дикции; -слуховой памяти, воспроизведения, внимания;
речевая практика	-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	
русский язык	-записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; -различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные; -определять количество слогов в слове по	-различать сходные по начертанию буквы; -дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; -делить слова на слоги,	

	<p>количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</p> <p>- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</p> <p>- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</p> <p>- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</p> <p>- составлять текст рассказа в виде подписи под серией сюжетных картинок (3 предложения);</p> <p>- записывать свой домашний адрес.</p>	<p>переносить слова по слогам с помощью учителя;</p> <p>- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;</p> <p>- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;</p> <p>- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</p> <p>- составлять предложение по картинке;</p> <p>- подбирать по вопросам название предметов и действий;</p> <p>- называть свой домашний адрес.</p>	
математика	<p>- знать числовой ряд 1 -100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;</p> <p>- знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;</p> <p>- понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>- знать порядок действий в примерах в 2-3</p>	<p>- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя;</p> <p>- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>- знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>- знать переместительное</p>	

	<p>арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; -считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; -откладывать, используя 12 счетный материал, любые числа в пределах 100; -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; -пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; -практически пользоваться переместительным свойством сложения и -различать числа, полученные при счете; -определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -кратко записывать, моделировать содержание, -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); -чертить прямоугольник (квадрат), треугольник. 	<p>свойство сложения и умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; -откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; - определять время по часам хотя бы одним способом; -пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; -решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; -решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); 	
--	--	---	--

мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; -сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; -определять по сезонным изменениям время года; 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно называть изученные объекты и явления; -сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2—3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; -сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; -соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; -соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	

Психолого-педагогическая характеристика учащихся четвертого года обучения.

Прогноз возможных трудностей обучения учащихся с легкой умственной отсталостью 4 года обучения, определение причин и механизмов возникших учебных проблем:

Факторы риска	Варианты возможных трудностей	Рекомендации по преодолению возможных трудностей
Социальное развитие	-трудности установления контактов со сверстниками;	-повышенное внимание учителя к такому учащемуся с первого дня;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование негативного отношения к детям, школе; -снижение мотивации обучения; -нежелание идти в школу; -трудности установления контактов с взрослыми; - нарушения психического здоровья (страхи, неадекватные реакции, навязчивые движения и т.п.); -нарушения поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> -определение общего дела, совместной работы с фиксированным результатом или дела, за которое ребёнок отвечает вместе с другими; -стимуляция ситуативного и внеситуативного общения, поддержка; -консультации врача-психоневролога; спокойное, доброжелательное отношение, строгость, но не грубость, требовательность, но не злость;
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -завышенная самооценка, есть проблемы в осознании своего положения в общении со сверстниками и взрослыми, необъективно относится к результатам своей деятельности; -занижена самооценка (замкнут, не уверен, боится новых контактов); -привык работать только под контролем взрослых, не умеет самостоятельно выбрать занятие, дело; -может активно привлекать внимание учителя только к себе, сердится, если это не получается, возможны «выходки»; -боится отвечать, выходить к доске, не уверен даже тогда, когда всё хорошо знает; 	<ul style="list-style-type: none"> -тактично, спокойно, доброжелательно объяснять, не фиксировать внимание на «выходках» – отвлечь, переключить на другой вид деятельности; -поддерживать (взглядом, жестом, словом) ребёнка с заниженной самооценкой, включать в совместную работу с другими детьми; -фиксировать, отмечать и поощрять любые успехи;
Организация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -трудности концентрации внимания и включения в работу, сосредоточенной работы без отвлечений; -неумение планировать деятельность; -хаотичность в работе, продвижение вперёд методом проб и ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> -максимально индивидуализировать работу, особенно формулировку задания, объяснить ход выполнения, сложную задачу разделить на этапы; - контролировать ход выполнения задания; -все поправки, замечания делать без

	<ul style="list-style-type: none"> - неумение завершить работу; -не воспринимает инструкцию (необходимо повторение); -не усваивает материал, приходится повторять задание; - выполняет не те задания; -торопится закончить работу, не оценивает качество; -раздражительность, плаксивость при неудаче; -к концу первого полугодия (декабрь) становятся явными трудности обучения письму, чтению. математике, связанные с нарушением организации деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> раздражения, недовольства; -не рекомендовать родителям длительные дополнительные задания дома; -не требовать переписывания. -добиваться, чтобы любое объяснение и выполнения действия (например, написание буквы) было осознанным, так как механическое «копирование» малоэффективно; -специальная психологическая работа по развитию произвольности и формированию структуры организации деятельности;
Общее развитие	<ul style="list-style-type: none"> -трудности решения простейших логических задач; -неумение делать выводы о причинно-следственных связях; -неумение высказывать собственную мысль, предложить собственный ход даже в самой простой ситуации; -элементарный запас знаний об окружающем мире недостаточен для решения учебных задач; -комплексные затруднения при обучении грамоте, математике, знакомстве с окружающим миром; - затруднения при формулировке понятий; - затруднения при выделении главного; - неумение сделать вывод, выделить сходство и различие, провести классификацию; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать индивидуальные способы работы; -подробно объяснять, что и как нужно сделать, что должно получиться; -включать игровые элементы в деятельность; -провоцировать обсуждение, размышление, анализ; -использовать наглядно-образные формы работы, конструктивную деятельность, реальные действия с предметами; -добиваться, чтобы любая деятельность была осознанной, осмысленной; -использовать на занятиях развивающие игры;

<p>Развитие внимания и памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> -трудности концентрации внимания – низкая, неустойчивая работоспособность; -невозможна работа без отвлечений, необходим внешний контроль; -страдает кратковременная память, с трудом использует приёмы логического и механического запоминания, трудно (долго) учит стихотворения; -неспособен выдерживать длительную нагрузку, быстро отвлекается (занимается другим делом); -постоянно отстает от темпа работы группы; -выполняет задания не до конца или вовсе не те; -допускает много ошибок при чтении, письме, математике; 	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнка лучше пересадить на первую парту; -задание повторять отдельно, фиксировать внимание на ходе его выполнения; -если задание сложное (многоступенчатое) – разбить на части; -использовать приёмы активного, образного запоминания, повысить эмоциональную значимость запоминаемого материала – сделать его интересным и увлекательным;
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нарушение звукопроизношения; -трудности при звукобуквенном анализе; -трудности при выделении главного в тексте, изложении устного материала (по разным предметам); -трудности при восприятии инструкции; -трудности при усвоении понятий, правил; -трудности формирования навыков чтения и письма; -трудности перевода фонем в графемы; -замена согласных букв близких по 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать игры и упражнения для развития звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, развития речи; -использование метода поэтапного формирования умственных действий для формирования звукобуквенного анализа; -обязательное проговаривание во время письма; игры в «звуки»; -работа над темпом письма без форсирования его, т.к. это осложняет звукобуквенный анализ;

	звучанию; -пропуски согласных и гласных букв; -не дописывание букв, слогов; -очень медленный темп письма;	-дополнительное разъяснение любого задания (смысл всех слов должен быть известен ребёнку); -расширение словарного запаса;
Развитие движений и пространственная ориентация	-моторная неловкость, скованность; -трудность координации движений, сохранения равновесия; -сложность ориентации тела в пространстве; -трудности освоения навыка письма – неустойчивый почерк, медленный темп, нарушение конфигурации букв; -сложность выполнения заданий связанных с моторикой рук (вырезание, наклеивание и др);	-использовать игры и упражнения на развитие мелкой моторики; пошаговое научение в очень медленном темпе при индивидуальной работе; -включение в занятия физкультминуток, динамических пауз - обратить особое внимание на правильность держания ручки, посадку;

Планируемые предметные результаты на конец четвертого года обучения

Предмет	Достаточный уровень	Минимальный уровень	ВПФ
Чтение	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа;	-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; -пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; -участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	-развитие пространственных и временных представлений; -развитие мелкой моторики и точных движений; -развитие глазомера; -развитие восприятия и

	<p>-чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</p>	<p>-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</p>	<p>зрительной памяти;</p> <p>-развитие фонематического слуха;</p> <p>-развитие мышления, умение выделять главное и сравнивать, обобщать, анализировать;</p> <p>-развитие логического мышления, посредством завершения логических цепочек слов;</p> <p>-развитие устной и письменной речи;</p> <p>-развитие диалогической и монологической речи, дикции;</p>
<p>речевая практика</p>	<p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;</p>	<p>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p>	<p>-слуховой памяти, воспроизведения, внимания;</p>

<p>русский язык</p>	<p>-различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	<p>-различение гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -выделение из текста</p>	
---------------------	--	---	--

		предложений на заданную тему;	
математика	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</p> <p>- различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p>	<p>-знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</p> <p>-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий</p>	

	<p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</p>	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</p> <p>-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>	
<p>мир природы и человека</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p>	<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах</p>	

		безопасного поведения в природе и обществе;	
--	--	---	--

Формирование базовых учебных действий

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах учения.

1. Личностные учебные действия

Включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

3. Регулятивные учебные действия

Включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия

Включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - выполнять арифметические действия;
 - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).